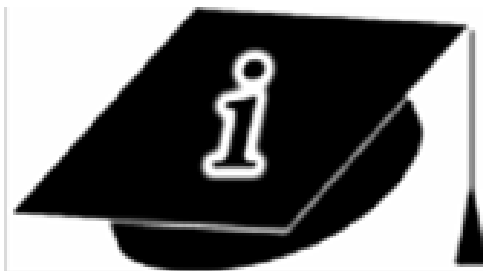


# ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ



УДК: 37.0(05)

ISSN 1812-9463

**«ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
**ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**А.Д. ГЕРАСЕВ** – главный редактор, доктор биологических наук, профессор;

**Л.А. БАРАХТЕНОВА** – зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор;

**П.В. ЛЕПИН** – доктор педагогических наук, профессор;

**В.Я. СИНЕНКО** – доктор педагогических наук, профессор;

**Т.И. БЕРЕЗИНА** – доктор педагогических наук, профессор.

## Содержание

### ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Лепин П.В.</b> Профессия – это судьба!.....	7
<b>Давыдова Н.И.</b> Профилактика социальных отклонений у учащихся класса компенсирующего обучения.....	13
<b>Гликман И.З.</b> Образование и здоровье школьников.....	25
<b>Милинис О.А., Похорук О.Ю.</b> Культура здорового образа жизни как средство самореализации и профессиональной зрелости будущих педагогов.....	40
<b>Богомол А.Ю.</b> Инновационные подходы к преподаванию физкультуры в вузе.....	52
<b>Лосинская Л.М.</b> Организационно-правовые предпосылки становления студенческого спортивного движения в Сахалинской области.....	60
<b>Безродная Л.В.</b> Профессиональные компетенции бакалавров и магистров в области рекламы и PR.....	72

### НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Пушкарева Т.П., Калитина В.В., Нейверт Ю.В.</b> Использование ИКТ в обучении студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов.....	85
<b>Везиров Т.Г., Сайпуева Э.Б.</b> Электронные образовательные издания и ресурсы как инновационный атрибут профессионального образования.....	91
<b>Рощенко О.Е.</b> Использование компьютерных технологий в процессе контроля знаний по математике глухих и слабослышащих студентов колледжа.....	99
<b>Матюшина Л.Е.</b> Исследование уровня представлений молодых специалистов о необходимости формирования музыкально-информационной культуры дошкольников.....	109

<b>Игнатьева Е.Ю., Капустина А.А., Спорник А.П.</b>	
О реализации системно-синергетического управления образовательным процессом вуза.....	119
<b>Овчинников В.А.</b> Инновационные подходы к изменению учебных программ по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России.....	135
<b>Мартынец М.С.</b> Дидактическое обеспечение повышения квалификации учителей иностранных языков на основе способа диалектического обучения.....	146
<b>Савочкина О.А.</b> Роль Интернет-коммуникаций в формировании социальной компетенции студенческой молодежи.....	157

## Contents

### GENERAL EDUCATION PROBLEMS

<b>Lepin P.V.</b> Profession is a destiny!.....	7
<b>Davydova N.I.</b> Prevention of social deviations of pupils of a compensating education class.....	13
<b>Glikman I.Z.</b> Education and health of school children.....	25
<b>Milinis O.A., Pohorukov O.J.</b> Healthy way of life culture as means of self-realization and professional maturity of future teachers.....	40
<b>Bogomolov A.Yu.</b> Innovation approaches to teaching physical training in an institute of higher education.....	52
<b>Losinskaya L.M.</b> Legal organizational prerequisites for student sport movement establishment in the Sakhalin region...	60
<b>Bezrodnaya L.V.</b> Professional competences of bachelors and masters in the area of advertising and PR.....	72

### NEW APPROACHES AND EDUCATION TECHNOLOGIES

<b>Pushkariova T.P., Kalitina V.V., Neivert Yu.V.</b> Using ICT in teaching students of humanitarian faculties of pedagogical institutions of higher education.....	85
<b>Vezirov T.G., Saipueva E.B.</b> Electronic educational editions and resources as an innovation attribute of vocational education.....	91
<b>Roshchenko O.E.</b> Using computer technologies in the process of knowledge check in mathematics for deaf and hard-of-hearing college students.....	99
<b>Matiushina L.E.</b> Investigation of young professionals' ideas about the necessity of forming musical and information culture of preschool children.....	109

<b>Ignatyeva E.Yu., Kapustina A.A., Spornik A.P.</b> On realization of system synergy management of education process in an institution of higher education.....	119
<b>Ovchinnikov V.A.</b> Innovation approaches to changes in curricula on physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation....	135
<b>Martynets M.S.</b> Didactic support of advanced training for foreign language teachers based on technique of dialectic teaching.....	146
<b>Savochkina O.A.</b> The role of Internet communications in forming social competence of student youth.....	157



## **ПРОФЕССИЯ-ЭТО СУДЬБА!**

**П.В. Лепин**

*(Новосибирский государственный педагогический университет)*

В работе говорится об инновационном подходе при осуществлении профориентационной работы в средних общеобразовательных школах. Акцент делается именно на продвижение профессии учителя.

*Ключевые слова и словосочетания:* профессия, профориентация, абитуриент, учитель.

В современном мире используется множество технологий, направленных на выбор будущей профессии, порой программирующих сознание детей и родителей и наносящих непоправимый вред. Профориентация – огромная ответственность. В настоящее время основная часть этой работы направлена на привлечение в вуз как можно больше молодежи, чтобы был конкурс на бюджетные и внебюджетные места, чтобы был выполнен план приема, оказана помощь (информационная, справочная, просветительская и др.) школьникам в конкретном выборе профессии, в том числе и учительской. Если проанализировать планы работы управлений или отделов профориентации, подготовки и набора абитуриентов, то четко видно, что почти все усилия направлены на информационно-справочную деятельность. Как сделать так, чтобы в лучшем случае каждый второй абитуриент понимал, почему он выбрал

профессию учителя и к чему его это обязывает. Мне запали в душу стихи, написанные педагогом ЦДТ «Созвездие» В.Д. Падуриним.

Если путь педагога  
Бог тебе указал,  
Это значит, что строго  
Бог тебя наказал.

Наказал воздержаньем  
От коварства и лжи –  
Ты таким наказаньем  
Как святым дорожи!

Он лишил тебя права  
Быть хоть чуточку злым, –  
Так гордись же во славу  
Наказаньем своим.

Быть душой некрасивым  
Он тебе запретил,  
Наказаньем счастливым  
Бог тебя наградил.

Когда-то Екатерина II, подписывая Кодекс попечительского совета, во главу поставила слова:

«Развивать,  
Поддерживать,  
Содействовать,  
Защищать...  
Будьте мягки, человеколюбивы,  
доступны, сострадательны и щедры».



Разве это не ключевые характеристики профессии «учитель»? Молодой человек, поступив в вуз, будет учиться и готовить себя к будущей работе, но он должен четко осознавать, что профессия учителя потребует от него развить, приобрести такие личностные качества, которые являются профессионально значимыми. Их очень много, они давно определены и их относят к *индивидуальным характеристикам* преподавателя. Это:

- вдумчивость,
- вежливость,
- взыскательность,
- внимательность,
- воспитанность,
- выдержка и самообладание,
- гибкость поведения,
- гуманность,
- деловитость,
- дисциплинированность,
- забота об учениках,
- инициативность,
- искренность,
- доброта,
- добросовестность,
- доброжелательность,
- коллективизм,
- критичность,
- культура речи,
- логичность,

- любовь к детям,
- наблюдательность,
- настойчивость,
- находчивость,
- независимость,
- общительность,
- организованность,
- ответственность,
- отзывчивость,
- патриотизм,
- педагогическая эрудиция,
- порядочность,
- правдивость,
- предвидение,
- принципиальность,
- самокритичность,
- самостоятельность,
- скромность,
- смелость,
- сознательность,
- сообразительность,
- справедливость,
- стремление к самосовершенствованию,
- тактичность,
- убежденность в своем предназначении,
- вера в способности всех учеников,
- уверенность в своих способностях обучать и развивать учащихся,

- увлеченность предметом, чувство нового,
- чувство собственного достоинства,
- чувство юмора,
- чуткость,
- экспрессивность, эмоциональная устойчивость.

Задумаемся над каждой из этих характеристик. Каким человеком нужно быть, чтобы стать учителем? Эти качества формируются каждую минуту, на каждом уроке, в беседе с родителями и учителями, в театре, в походе, на вечеринке, в течение всей жизни...

Но обозначить перед молодым человеком эту массу, глыбу проблем необходимо, иначе выбор будущей профессии может быть ошибочным. Учитель – это особая категория людей в профессиональной иерархии.

Справочники, книги, буклеты, фильмы, электронные банки информации, дни открытых дверей, экскурсии на кафедры, факультеты и в вузы, лекции об учебных заведениях и профессиях, СМИ, ярмарки профессий, агитбригады, профессиональные праздники и др. – все это работает и привлекает молодых людей, но не позволяет глубоко изучить возможности человека осваивать профессию учителя.

Мне представляется, что в настоящее время есть все возможности создания на каждом факультете и в институтах научно-исследовательских лабораторий по организации довузовской подготовки и профориентации. Определенная работа в этом направлении уже проделана. Успешно работают педагогические классы как в г. Новосибирске, так и области. Создание таких лабораторий позволяет отслеживать становление молодого челове-

ка, оказывать своевременную помощь в определении своего будущего с учетом личностных особенностей, использовать психолого-педагогические технологии не только в школьном периоде, но и в студенческие годы. Такие лаборатории являются хорошей базой для студентов в изучении своих возможностей, особенно при написании дипломной работы и прохождении педагогических практик в образовательных учреждениях. Для реализации проекта можно широко использовать наработанные методики зарубежных школ.

Важнейшей проблемой, всегда волновавшей людей, готовивших учителей, была проблема общения, сложнейшая в человеческой жизни, особенно в системе «старший – младший». Огромное поле деятельности для педагогов и психологов.

Хорошую помощь в решении обозначенной проблемы оказывают информатизация средних общеобразовательных школ и использование дистанционных технологий в профориентационной работе.

## **PROFESSION IS A DESTINY!**

**P.V. Lepin**

The work is about an innovation approach at realization of career-guidance work in secondary schools of general education. Advancement of the teacher profession is highlighted.

*Key words:* profession, career-guidance, entrant, teacher.

---

# ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ КЛАССА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Н.И. Давыдова**

*(Педагогическая академия последипломного образования,  
г.Москва)*

В статье представлен анализ новых подходов к организации социально-педагогической работы с учащимися класса компенсирующего обучения, испытывающими различного рода трудности в процессе обучения и воспитания.

*Ключевые слова и словосочетания:* компенсирующее обучение, социальные отклонения, социально-педагогическое сопровождение, личностный рост.

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования, требуют от школьного социального педагога новых подходов к организации социально-педагогической работы с учащимися класса компенсирующего обучения (ККО), испытывающими различного рода трудности в процессе обучения и воспитания. Организация социально-педагогического сопровождения учеников ККО, как показывает практика, позволяет успешно решать задачи, стоящие сегодня перед школой.

*Социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных просветительских, диагностических и коррекционных мер, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка, перспектив личностного роста.*

Социально-педагогическое сопровождение (СПС) заключается в том, чтобы помочь ребенку понять самого себя, свое окру-

жение и вселить надежду на изменение сложившейся трудной ситуации. Первые шаги в этом направлении социальный педагог делает, отмечая не только проблемы и недостатки ребёнка, но и, прежде всего, те проявления здоровья, самостоятельности, активности, которые он в нём замечает, подчеркивая их значение в качестве ресурсов в решении проблемы. Основная цель СПС – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребёнка. Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счёт её собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципами непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

У определённой части учеников ККО возникают сложности в установлении социальных контактов, в выполнении правил поведения: они отвлекаются на уроках, не выполняют требований учителей, часто не делают домашних заданий, не успешны в учёбе, на перемене временами конфликтуют с одноклассниками. Это связано, прежде всего, с плохой подготовкой этих детей к школе, низким уровнем развития у них познавательных интересов [4]. В большинстве случаев такие дети воспитываются в неблагополучных семьях и требуют особого внимания школьного социального педагога.

Из-за неблагоприятных условий развития и воспитания, безнадзорности у многих детей из неблагополучных семей очень слабо выражена учебная активность и нередко возникает состояние риска академической неуспеваемости и социального риска. Состояние риска академической неуспеваемости возникает, когда

дидактические требования, предъявляемые ребёнку, не соответствуют уровню зрелости психофизических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения. Состояние социального риска возникает, когда ребёнка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими. В результате этого у ребёнка возникает психологическая защита: отсутствие мотивации к учению, поиск и утверждение себя в деятельности, замещающей учебную деятельность, активного или пассивного протеста [3].

Подобная ситуация неблагоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка. Постепенно меняется характер его взаимоотношений с учителем, чаще всего он избегает контакта с ним, выполняя требования формально. Школьная неуспеваемость в данном случае является как бы производным или вторичным фактором его дезадаптации. Последствиями школьной дезадаптации ребёнка, особенно в подростковом возрасте, могут быть различные социальные отклонения. Термин *«социальное отклонение»* обозначает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются [4].

Существует педагогическая классификация социальных отклонений: дисциплинарные нарушения, пропуски школьных занятий, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений, зависимость от сериалов и компьютерных игр.

Следует отметить, что в реальности «чистых» отклонений, как правило, не бывает. Одно отклонение провоцирует другое, одна группа отклонений накладывается на другую [2].

Работа социального педагога направлена на профилактику отклонений, предупреждение нарушений определённых норм и правил, принятых в обществе [5].

Нередко школьному социальному педагогу поступают запросы от классного руководителя и учителей, работающих в ККО, на решение той или иной проблемы ребёнка. Эти запросы сформулированы часто как «Сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы социальному педагогу. Но как части мозаики лишь вместе могут дать целостную картину изображения, так и различные взгляды на проблему ученика необходимо рассматривать интегрированно – со стороны учителя, классного руководителя, психолога и социального педагога, что позволит объективно судить о ее причинах и выработать наиболее эффективный план действий.

Задача социального педагога – не только выслушать учителя, дать рекомендации, начать индивидуальную работу с ребёнком, но и побудить учителя к сотрудничеству по оказанию помощи ученику. Совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе школьного консилиума план помощи ему помогут учителю-предметнику предпринять конкретные действия по организации поддержки ребёнка с проблемами в обучении или поведении.

В ходе консилиума рассматриваются следующие вопросы:

- В чем заключается проблема ученика?



- Какими возможностями располагает ученик для того, чтобы справиться с проблемой?

- Чем может помочь ученику каждый учитель в конкретной ситуации?

- Что могут сделать для ученика его родители?

- Что могут сделать специалисты школы?

*Основные задачи сотрудничества социального педагога и учителя:*

1. Поддерживать всех детей, создавать для них комфортные условия обучения (забота не только о детях с проблемами).

2. Давать информацию детям и их родителям о том, какими способами можно оказать помощь ребёнку в учёбе.

3. Следовать принципу: каждый ребёнок должен иметь возможность научиться (слабый, сильный...).

4. Направлять ребенка в процессе учебной деятельности и предоставлять ему возможность для саморазвития.

5. Стимулировать развитие ребенка, мотивировать его к учебе.

6. Учить думать (ребенок должен учиться обдумывать и планировать свою работу).

7. Использовать опыт учащихся, активизировать взаимную помощь одноклассников.

8. Оказывать помощь родителям в развитии у ребёнка самостоятельности (задача родителей – не подсказывать, а побуждать самостоятельно решать проблему шаг за шагом).

9. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше и по возможности их предупреждать [6]

Успех в профилактической работе с детьми не возможен без взаимодействия с семьёй. Очень важно сделать родителей ак-

тивными участниками социально-педагогического сопровождения, чтобы и они почувствовали свою ответственность за результат работы с ребёнком. Практика показывает, что достаточно эффективным механизмом является подписание соглашения о взаимодействии школы и семьи в оказании помощи ребёнку. Текст соглашения составляет социальный педагог с учётом проблем ребёнка. В нем отмечаются обязательства школы и прописываются обязанности родителей по организации контроля и помощи ребёнку в учебной деятельности.

Элементом комплексной работы социального педагога с ребёнком, имеющим отклонения асоциального характера, является создание программы индивидуального сопровождения, включающей планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи ребёнку в решении проблемы.

Социально-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется на трех уровнях:

- 1) помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители, родственники и друзья);
- 2) помощь в школе (одноклассники, учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
- 3) помощь специалистов других организаций и служб (медицинские работники, медико-психолого-педагогическая комиссия, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел по делам несовершеннолетних УВД и др.).

Многоуровневая модель сопровождения позволяет осуществлять эффективное взаимодействие специалистов учреждений и служб разных ведомств в интересах ребенка и его семьи.

*Процесс индивидуального сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих шагов:*

1) проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных носителей;

2) информационный поиск методов и ресурсов, которые могут помочь решить проблему;

3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения;

4) оказание первичной помощи ребенку и другим носителям проблемы на начальных этапах реализации плана действий.

*Основные методы сопровождения:*

- диагностический,
- информационный,
- проектировочный,
- консультативный.

Участниками процесса индивидуального сопровождения выступают: классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники, педагог-психолог, ребенок и его ближайшее окружение.

*Этапы социально-педагогического сопровождения:*

- диагностика сущности проблемы;
- построение программы сопровождения: проектирование путей решения проблемы; отбор содержания, средств; распределение ролей и функциональных обязанностей;
- реализация программы;
- анализ качества программы индивидуального сопровождения.

Программа ребёнка из неблагополучной семьи может включать в себя:

- взаимодействие педагога и ребёнка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребёнка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении затруднений в учебе;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребёнка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях:

1) на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;

2) на эмоциональном развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;

3) на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия [6].

Рассмотрим этапы социально-педагогического сопровождения подробнее. На этапе получения сигнала о проблеме от ребёнка или учителей фиксируется запрос на сопровождение. Как уже отмечалось ранее, инициатором взаимодействия может быть сам ребёнок, представитель его ближайшего окружения (родитель, родственник, одноклассник), классный руководитель. В качестве сигнала о наличии проблемной ситуации могут выступать: состояние общего неблагополучия, испытываемого ребёнком/подростком; данные психологических исследований; прогностический анализ потенциальных трудностей. Принципиально важным является вопрос о доверии ребёнка (подростка) к сопровождающему взрослому. Получение «мандата доверия» возможно только при соблюдении строгой конфиденциальности, этических норм, при наличии взаимного уважения со стороны сопровождающего и сопровождаемого. Принцип «всегда на стороне ребёнка» гарантирует защиту его интересов даже в тех случаях, когда педагог сталкивается с негативным поведением учащегося.

Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, определение ее носителей и потенциальных возможностей решения.

Сбор информации предполагает поиск различных источников информации о возможных в данной ситуации путях преодо-

ления проблемы. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения, выявляют их позитивные и негативные стороны; строят прогнозы эффективности. На данном этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребёнок/подросток. Стимулирование самостоятельной активности ребёнка – одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

На этапе разработки программы сопровождения в результате анализа полученной информации о путях и способах решения проблемы создаются условия для осознания проблемы самим сопровождаемым, распределяются обязанности по реализации плана действий, определяется последовательность шагов, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки программы.

На этапе реализации программы сопровождения особенно важной является первичная помощь ребёнку/подростку, всем участникам проблемной ситуации в реализации плана действий со стороны специалистов школы. Необходимо фиксировать любые, даже минимальные, успехи на пути к поставленной цели.

Разрешение проблемы часто требует оказания помощи со стороны внешних служб. В этой ситуации социальный педагог принимает на себя координационные функции.

*Оценочные этапы.* Социально-педагогическое сопровождение предполагает выделение двух этапов оценки: промежуточной, которая позволяет выявить общую целесообразность выбранного плана решения проблемы, и итоговой, которая позволяет оценить, приобрел ли сопровождаемый ребёнок опыт решения подобных проблем. Этот этап может стать заключительным в от-

ношении программы индивидуального социально-педагогического сопровождения, а может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и решения проблем, типичных для значительных групп учащихся [6].

На *заключительном этапе* проводится мониторинг результатов социально-педагогического сопровождения; обсуждаются с педагогами результаты проведенной работы; определяются нерешённые или дополнительно возникшие проблемы с последующей разработкой новых мероприятий, внесение их в программу социально-педагогического сопровождения [1].

На *заключительном этапе* индивидуального социально-педагогического сопровождения необходимо предоставить возможность ученику реализовывать приобретенный собственный опыт, укрепляя уверенность в своих силах в процессе дальнейшего развития.

Таким образом, *социально-педагогическое сопровождение* ребёнка из неблагополучной семьи способствует профилактике социальных отклонений и повышению качества социальной адаптивности, которая проявляется в формировании желания у него осознанно выполнять нормы коллективной жизни; в улучшении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; в формировании умения контролировать своё поведение; в стимулировании активного участия в жизни детского коллектива [5].

### **Библиографический список**

1. **Кожарская, В.** Отраслевая модель ранней профилактики социально опасного положения и социального сиротства / В. Ко-

жарская, И. Шурмина, Е. Шипицына // Социальная педагогика. – 2007. – №2.

2. **Комлев, Ю.Ю.** Социология девиантного поведения: учеб. пособие по дисциплинам «социология», «криминология и профилактика преступлений» / Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006.

3. **Кумарина, Г.Ф.** Коррекционно-развивающее образование: актуальные проблемы теории и практики / Г.Ф. Кумарина // Социальная педагогика. – 2007. – №4. – С.33-38.

4. **Полякова, Л.В.** Педагогическое сопровождение социальной адаптации младших школьников / Л.В. Полякова // Социальная педагогика: теория, практика: материалы всероссийских макаренковских социально-педагогических чтений; под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2008. – Ч.2. – С.175-178.

5. **Приступа, Е.Н.** Профилактика социальных отклонений ребенка / Е.Н. Приступа // Социальная педагогика: теория, практика: материалы всероссийских макаренковских социально-педагогических чтений; под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2008. – Ч.2. – С.178-182.

6. Психолого-педагогический и социальный центр в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

## **PREVENTION OF SOCIAL DEVIATIONS OF PUPILS OF A COMPENSATING EDUCATION CLASS**

**N.I. Davydova**

The paper presents an analysis of new approaches to organization of social and pedagogical work with pupils of a compensating



education class having troubles of different kinds in the process of teaching and education.

*Key words:* compensating education, social deviations, social and pedagogical support, personal growth.

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**И.З. Гликман**

*(Московский городской педагогический университет)*

Автор обосновывает свои выводы о необходимости снижения учебной нагрузки школьников в средних общеобразовательных школах, так как наблюдается тенденция ухудшения их здоровья.

*Ключевые слова и словосочетания:* национальный проект, образование, фундаментальное образование.

Среди приоритетных национальных проектов, осуществляемых в России, важное место занимает национальный проект «Здоровье». Имеет ли этот проект отношение к школе? Если бы здоровье школьников с каждым годом крепло и к окончанию школы они становились более здоровыми, чем в то время, когда поступали в нее, этот проект не столь бы существенно затрагивал школу.

Однако на деле все обстоит намного хуже. Поэтому я полагаю, что задача серьезного оздоровления населения имеет самое прямое отношение к деятельности школ.

Насколько взаимосвязано здоровье детей и состояние здоровья всего общества в целом? В школах сосредоточено практически все детское население страны с 6 до 17-летнего возраста, т.е. примерно 15 миллионов человек. Состояние его здоровья отра-

жает качество жизни свыше 10% населения России (сейчас в России проживает примерно 140 миллионов человек).

Что же можно сказать сегодня о здоровье школьников, и от чего оно зависит?

В целом, школьников не только нельзя назвать здоровыми, но и их здоровье постоянно ухудшается. Это можно объяснить рядом причин, одной из которых является **перегрузка учебными занятиями**. Сошлюсь на весьма авторитетные публикации последнего времени. Вот данные, которые приводит в своей книге бывший министр просвещения России, академик РАО Эдуард Днепров: «Только за последние десять лет нагрузка школьников возросла в полтора раза, а число учебных предметов увеличилось на треть. Сегодня *школьная перегрузка* достигла уже катастрофических размеров, *стала едва ли не основной внутренней бедой школы...* По данным Института возрастной физиологии РАО, „сама школа является причиной до 40% всех факторов, ухудшающих условия существования детей”. За годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в три раза увеличивается количество детей с заболеваниями органов пищеварения, в четыре раза – число нарушений психического здоровья детей. В школу, отмечают физиологи, „приходят около 20% детей с нарушениями психического здоровья пограничного характера, а уже к концу первого класса их оказывается 60-70%”» [1]. По официальным данным на 2001 г. «в 1-м классе нездоровыми считаются 19% детей, а в 11-м классе здоровыми считаются 20%. И этот перекося – прямое следствие учебной перегрузки детей».

При этом Э. Днепров выделяет такие школьные факторы, которые подрывают здоровье детей: запредельная перегрузка, необузданная интенсификация учебного процесса, все возрастающее несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей, крайне нерациональная организация учебной деятельности, стрессовая тактика авторитарной педагогики и др. [1].

А вот результаты обследования около 600 старшеклассников в г. Москва и Ногинск, опубликованные в самом конце 2006 г. авторитетными гигиенистами М.И. Степановой и А.С. Седовой: «У двух третей учащихся выявлены неблагоприятные сдвиги артериального давления, для более половины характерен повышенный и высокий уровень невротизации. Почти у трети... отмечаются сниженные уровни самочувствия и активности... Для подавляющего большинства (около 85%!) характерен дефицит сна..., а свыше половины жалуются на усталость и головную боль» [2].

Медицинские осмотры показывают такие нарушения здоровья старшеклассников (по частоте убывания):

1. Психические расстройства и расстройства поведения.
2. Нарушения системы кровообращения.
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Нарушения органов зрения.
5. Функциональные эндокринно-обменные отклонения.
6. Расстройство органов пищеварения.

Причем последнее лидирует среди хронических заболеваний. В целом же «от начала к концу обучения происходит достоверное ухудшение состояния здоровья учащихся». Среди основ-

ных причин существенного ухудшения здоровья учащихся авторы ставят на первые места учебную перегрузку<sup>1</sup> (школьники старших классов тратят на обучение до 67 часов в неделю!), интенсивность обучения и неподвижный образ жизни. Не случайно свои рекомендации по оптимизации учебного процесса авторы начинают со следующего предложения: «Снижение объема суммарной образовательной нагрузки».

Итак, обучение в современной школе, а особенно *неимоверная перегрузка школьников учебными занятиями* приводят к тому, что большинство школьников становятся больными! О столь пагубном влиянии школьных занятий на детей уже не первый год говорят и пишут и учителя, и ученые-педагоги, и работники министерства. И не только говорят, но и пытаются как-то исправить ситуацию.

Эти попытки идут по разным направлениям. Пытаются несколько сократить программы отдельных предметов, чтобы облегчить их изучение в школе. Удлиняют сроки обучения (которые уже приблизились к 12 годам!), чтобы давать меньше учебного материала за каждый год обучения. Стараются всячески упростить материал и так усовершенствовать методику, чтобы ученик легче усваивал преподаваемый ему материал. Ищут все возможности для стимулирования познавательной деятельности, чтобы существенно интенсифицировать и в то же время облегчить учение, а также повысить его эффективность [3]. Стараются системно организовать отдых школьников, чтобы восстановить их силы и повысить умственную работоспособность [4, 5]. Все эти

---

<sup>1</sup>Наиболее тяжелое положение в профильных классах и именно там, прежде всего, ухудшается здоровье школьников.

меры дают свои результаты, однако решить главную проблему – существенно переломить ситуацию в школе с тем, чтобы процесс обучения перестал быть вредным для здоровья детей, – пока *не удастся*, потому что не удастся преодолеть **чудовищную учебную перегрузку школьников**. Не всего можно добиться теми частичными мерами, о которых я уже упоминал. Например, мы не можем дальше удлинять пребывание детей в средней школе, потому что взрослому человеку надо уже создавать собственную семью, а не сидеть за партой!

Попробуем разобраться, чем объясняется такая невероятная перегрузка школьников. Нельзя отрицать, что для перегрузки имеются некоторые объективные причины. Чтобы подготовить детей к жизни в современном обществе, им надо дать фундаментальное образование, то есть передать основы знаний и культуры, которой обладает современное общество. Наука и культура в целом накопили к настоящему времени огромный и быстро растущий потенциал знаний и всего того, без чего немыслима жизнь современного общества. Та подготовка, которую учащиеся получают в школе, имеет целью обеспечить прочный фундамент для их дальнейшего развития, взросления.

Проблема заключается в том, **что именно надо включить в состав фундаментального образования?** Под фундаментальным образованием у нас почему-то подразумевают основательное знание современной науки. Но современная наука необычайно выросла и расширилась, превратилась в совокупность громадного количества наук, содержание которых в последние десятилетия прирастает стремительно, можно сказать, экспоненциально. Каждая из них включает огромное количество терминов, теорий, принципов, положений, фактов, идей, технических приложений

и методов, которыми сложно овладеть даже ученому. Соответственно разбухли школьные программы и учебники. *Поэтому освоение этого объема знаний для современного школьника становится нереальным.*

Однако содержание современного школьного обучения, закрепленное в государственных стандартах, построено таким образом, как будто это вполне посильная задача. На самом деле это совсем не так. Попытки во время обучения *втиснуть* в сознание школьников такой громадный научный материал заставляют их ежедневно многие и многие часы просиживать за учебниками в школе и дома, что *тяжело отражается на их здоровье.*

Перегрузка массой сведений, определений, принципов и правил не делает детей более знающими. Скорее, наоборот. Приведу пример. Два дня подряд шел экзамен по истории педагогики на первом курсе вечернего отделения факультета русского языка и литературы педагогического университета. Две студентки с интервалом в одни сутки вытянули один и тот же билет, где был вопрос «Лев Толстой о народной школе. Школа в Ясной Поляне». Обе не знали, что сказать. Спрашиваю: «Что такое Ясная Поляна?». Одна: «Это какой-то лагерь!». Другая: «Не знаю». На вопрос «Кто такой Лев Толстой?» обе ответили, что, кажется, это писатель... Такие же ответы были и на другие вопросы, связанные с творчеством Льва Николаевича Толстого.

Если бы такой случай был единичным, можно было бы говорить о редкой случайности. Но почти дословное повторение ситуации уже открывает некую закономерность. Выпускники средней школы, студенты факультета русского языка и литературы

не знают Льва Толстого! Каково же «фундаментальное» образование таких выпускников?!

Я полагаю, что *под фундаментальностью образования нельзя понимать его безразмерность*. Хотелось бы сослаться на мнение ряда ученых. Так, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, И.Н. Шиянов считают: «Фундаментальность содержания образования было бы правильнее понимать как такую интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, которая позволяет снять перегрузку учебной информацией, интенсифицировать и гуманизировать процесс обучения» [6].

Вместе с тем надо отметить, что у нас в системе образования сложилось странное *соотношение* школьного времени на стратегически важные направления подготовки личности к полноценной жизни в обществе, т.е. 1) на *умственно-духовную* и 2) на *физическую, телесную* подготовку. Первому в обязательной сетке школьных занятий уделяется подавляющее количество времени, много более 90% (и именно в нем коренится школьная перегрузка!), а второму – что останется.

Нет смысла оспаривать важность овладения знаниями и законами развития мышления подрастающих членов общества, в этом вряд ли кого-то надо убеждать. Действительно, поскольку стремительно растет наука и усложняется производство, развивается искусство и другие стороны культуры, изменяется и становится более напряженной и насыщенной общественная жизнь. Неподготовленный к этому прогрессу выпускник школы просто не сможет адаптироваться к обществу, найти в нем свое место, быть полезным его членом. Все это так. Но нельзя впадать в *крайность* и видеть только одну сторону стремительного разви-

тия общества. Другая же связана с тем, что с резким ростом интеллектуальной составляющей производства, с его механизацией, автоматизацией и компьютеризацией, с такими же изменениями непроеизводственных отраслей труда, с насыщением быта телевизорами, компьютерами, пылесосами и т.д. люди почти *перестали двигаться*, тем более в крупных городах.

Сочетание невиданной ранее гиподинамии с огромной нервной (а у школьников еще и учебной, в значительной степени – умственной) перегрузкой предъявляет такие высокие требования к *нервной системе* людей, которые она часто выполнить не в состоянии. Как известно, все это оборачивается резким ростом нервных и связанных с ними сердечно-сосудистых, желудочных и многих других заболеваний и высокой (ранней) смертностью населения. Не надо забывать, что все это происходит в условиях резкого ухудшения экологической обстановки. Такова другая сторона прогресса.

Человеческий организм за миллионы лет своей эволюции не мог подготовиться и привыкнуть к такому внезапному, скачкообразному изменению условий существования, которое произошло за последние полвека. Устойчивая нервная взвинченность и усталость постоянно подталкивает людей к приему различных успокоительных таблеток, способствует росту табакокурения, алкоголизма, приему наркотиков, вообще – неуклонному развитию наркомании в самом широком смысле слова.

Однако врачи говорят не только о резком ухудшении здоровья школьников в последние десятилетия, но и об угрозе физической деградации молодежи и вообще населения. И это не когда-то в отдаленном будущем. Уже сегодня большой процент



молодежи в России отсеивается военкоматами во время призыва в армию из-за плохого состояния здоровья.

*В массовой школе физической культуре уделяется совершенно недостаточное внимание.* Длительное сидение детей за партами и столами, перед учителями и перед компьютерами не только ослабляет здоровье школьников, но и отрицательно влияет на результаты самой учебно-воспитательной работы. Глушится естественная и столь важная в оздоровительном отношении потребность современного человека в обязательной привычной ежедневной физической деятельности с напряженной нагрузкой.

В школе необходимо преодолеть *познавательный перекос* в жизнедеятельности детей. А для этого необходимо **существенно сократить непомерный объем умственных занятий в пользу развивающей физической деятельности.**

Рассмотрим оба аспекта названной проблемы. Что касается первой ее стороны – *сокращения непомерного объема умственных занятий*, – оно должно идти не за счет уменьшения тренировки и развития мыслительных процессов школьников, а за счет резкого сокращения того непомерного содержательного материала, который предусмотрен в учебных планах, программах и учебниках современной школы, а также существенного уменьшения количества часов, отводимых на интеллектуальные занятия, как в школе, так и дома. Школа должна изучать не науки, а **основы важнейших наук**. В целом же науки должны изучаться в вузе.

Здесь необходимо избежать двух крайностей. Первая – огульное выбрасывание из школьных программ того материала (школьные предметы, важнейшие научные законы и теории), без

которого среднее образование теряет свою фундаментальность, перестает быть базой для дальнейшего развития выпускника школы. Впрочем, эта крайность маловероятна. Вторая крайность, *которая до сих пор господствует*, – это такое «сокращение» объема нагрузки учеников, при которой она не только не сокращается, но и возрастает! Ведь о разгрузке школьников руководители образования говорят давно, а положение только ухудшается. Почему это происходит? Во-первых, школа вообще весьма консервативна, за сотни лет своего формирования она обросла многими прочными традициями и что-либо изменить в ней не так просто. В том числе весьма традиционно и трудно изменяемо давно сложившееся и устаревшее содержание образования. Во-вторых, за каждым материалом, который надо было бы изъять из программы, стоит определенная группа ученых-методистов, которая именно этот материал считает очень важным и необходимым в школе. Их интересы представляют научно-методические лобби, имеющие возможность влиять на объем и состав государственного образовательного стандарта. Поэтому оказывается так трудно заметно разгрузить школьные программы и учебники. Говоря о причинах сохранения запредельной перегрузки школьников, Э.Д. Днепров пишет: «Предметно-методические лобби любой ценой стремятся сохранить, забетонировать нынешнее замшелое содержание школьного образования. Ибо за этим в конечном итоге стоят их статусные и экономические интересы, монопольное положение на рынке учебной и методической литературы» [1, с.15].

В связи с этим, возможно, было бы полезно законодательно запретить превышение некоторого максимума уроков в день, на-

пример, до 4 уроков в 1–5-х классах и до 5 уроков – в 6–11-х классах. *Естественно, при реализации этого предложения нельзя допустить уменьшения заработной платы учителей, иначе предлагаемое новшество будет неизбежно обречено на провал.*

Теперь перейдем ко второму аспекту рассматриваемой проблемы – существенному увеличению объема развивающей физической деятельности школьников. При серьезном сокращении и упорядочении интеллектуальной нагрузки учащихся окажется возможным их массовое оздоровление. *Дело, конечно, не сводится к добавлению одного или двух уроков физкультуры в неделю.* Более того, решение проблемы оздоровления молодежи не под силу одним лишь преподавателям физической культуры. *При настоящих условиях преподаватели физической культуры не могут в полной мере осуществить задачи физического воспитания школьников.*

Перечислим эти задачи:

- помощь в нормальном физическом развитии ребёнка и, в частности, в правильном развитии его костей, мышц, нервной системы, внутренних органов и физиологических процессов;
- воспитание выносливости и здоровья;
- выработка и закрепление двигательных навыков;
- подготовка к физическому труду и службе в армии;
- обеспечение физического расцвета и красоты;
- предупреждение умственного переутомления;
- обеспечение физической базы для памяти, внимания и усидчивости;
- воспитание морально-волевых качеств (смелости и мужества);
- приучение к ежедневной гимнастике.

Конечно, не только преподаватели физкультуры, но и родители школьников должны участвовать в решении этих задач, однако и их помощи может оказаться недостаточно, поскольку многое зависит от *организации всего образовательного процесса*. Никто не может освободить школу от решения этих задач, однако при современной организации учебного процесса и она не в силах решить эти задачи.

***Физическая культура не должна быть лишь школьным предметом! Она должна быть образом жизни детей!*** Это не только школьная, но и социальная проблема. Необходимо преодолеть устаревшее, но очень распространенное в обществе понимание культуры лишь как грамотности, научной просвещенности и общего знакомства с массовыми видами искусства. *Физическая культура – неразрывная часть всей современной культуры.*

Огромные нервные, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки современной жизни разрушительно действуют на того человека, который не умеет и не привык постоянно поддерживать свое психическое здоровье ежедневной существенной физической нагрузкой. Наиболее продолжительно, разносторонне и эффективно работают те люди, которые постоянно занимаются спортом. Как говорили древние: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Не надо искать в моих словах каких-либо политических пристрастий. Но мне, как гражданину России, было приятно, когда нами управлял здоровый, трезвомыслящий и спортивный президент В.В. Путин. Как же мы устали от хилых, немощных, вечно больных и дряхлых правителей, за которых нередко кое-как правили те или иные случайные группы или люди из их окруже-

ния! Всем известны результаты такого правления. И это, возможно, одна из причин распада великой страны СССР.

Кстати, естественно, что здоровый, не только любящий спорт, но и постоянно занимающийся им президент проводит неуклонную политическую линию на массовое развитие спорта и здорового образа жизни населения. Только хотелось бы, чтобы эта политика поскорее и существеннее затронула школу и повлияла на всю организацию учебно-воспитательного процесса.

Необходимо создать все условия для того, чтобы школьники овладели культурой оздоровления на уровне привычек, *привычного образа жизни*. Для этого следует изменить положение физической культуры в школе (и это возможно в случае преодоления перегрузки учебными занятиями).

Полагаю, что такие изменения должны, в частности, включать следующее:

*1. Вывод большей части занятий физической культурой из статуса «предмета» и «урока», дабы не уподоблять остальным предметам и урокам с их привычной направленностью на заучивание.*

Это означает, что, кроме, скажем, 3 уроков физкультуры в неделю, должны быть обязательные **ежедневные** спортивные занятия в каждом школьном классе не менее чем по 2 часа. Их смысл – не обучение тем или иным спортивным навыкам и приемам, которое осуществляется на уроке, а, прежде всего, напряженная физическая нагрузка, необходимая для укрепления здоровья школьников. Подчеркну, что интенсивность этой физической нагрузки должна наращиваться постепенно.

Мне не раз приходилось наблюдать в школе такую ситуацию. Учитель физкультуры говорит, скажем, в 7-м классе: «Во вторник у нас будет обязательный для всех кросс – побежим на

2 км!» Если бы до этого он постепенно, каждый день, тренировал их в беге, начиная, например, с 50 м, и прибавляя ежедневно по 50 м, а когда дистанция пробежки составляла бы 2 км, объявил бы о кроссе в 2 км, то это было бы оправданно. Но без регулярной длительной тренировки с постепенным увеличением нагрузки сразу обязать бежать 2 км – это значит спровоцировать далеко не безопасный удар по сердцу и другим органам школьников. Не случайно, время от времени в газетах и по телевидению сообщается о гибели отдельных школьников во время таких кроссов.

*2. В школе необходимо сформировать оздоровительный блок занятий и дел, специально направленный на укрепление здоровья школьников. Он может включать следующее:*

- уроки физической культуры,
- общие обязательные физкультурные занятия,
- спортивные секции по выбору,
- проведение спортивных соревнований и олимпиад,
- занятия со школьниками по основам безопасности жизнедеятельности,
- занятия школьников хореографией,
- деятельность спортивного клуба,
- контроль и коррекция состояния здоровья,
- функционирование спортплощадки или школьного стадиона,
- оздоровительные занятия в школьном бассейне.

*3. Для лучшей координации деятельности руководство оздоровительным блоком должно быть возложено на специального администратора в ранге заместителя директора школы. Может возникнуть вопрос, почему же на уровне зам. директора*

школы? Руководство этим блоком на таком высоком уровне подчеркнет важность оздоровления школьников и позволит более эффективно наладить оздоровительную деятельность. Здесь пригодится полезная традиция нашей школьной системы: как только в школе появляется новая, важная и весомая область общешкольной работы, руководство ею поручается специально назначенному заместителю директора. Так, в разных школах появлялись заместители директора по производству, по продленному дню, по группе особенно важных предметов (например, в английской спецшколе – по преподаванию иностранного языка), по научно-исследовательской работе и т.д.

Подводя итоги сказанному, выделим важнейшее. Главное – это такое приучение школьников к спортивно-оздоровительному образу жизни, которое заложило бы основы здорового развития молодого поколения.

### **Библиографический список**

1. **Днепров, Э.Д.** Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров. – М., 2004. – С.1-3.

2. **Степанова, М.** Плата за образование – здоровье школьника: о физиологической стоимости обучения в старшей школе / М. Степанова, А. Седова // Директор школы. – 2006. – №9. – С.96-100.

3. **Гликман, И.З.** Как стимулировать желание учиться? / И.З. Гликман // Народное образование. – 2003. – №2.

4. **Гликман, И.З.** Клуб старшеклассников: проблема свободного времени решена / И.З. Гликман // Народное образование. – 2000. – №7.

5. **Шмаков, С.А.** Досуг школьников в системе воспитательного процесса: Комплексный подход к воспитанию школьников / С.А. Шмаков. – М.: Просвещение, 1982.

6. **Сластенин, В.А.** Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, И.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С.145.

## **EDUCATION AND HEALTH OF SCHOOL CHILDREN**

**I.Z. Glikman**

The author substantiates his conclusions about the need to reduce teaching load of schoolchildren in secondary schools of general education because of the observed tendency of their health deterioration.

*Key words:* national project, education, fundamental education.

---

## **КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**О.А. Милинис, О.Ю. Похорук**

*(Кузбасская государственная педагогическая академия,  
г.Новокузнецк)*

Акцентируется внимание на актуальной проблеме современного образования и обновленного общества – поиске путей формирования ценностей здорового образа жизни как условия самореализации будущих учителей, направленного на преобразование себя.



*Ключевые слова:* ценности, здоровье, здоровый образ жизни, самореализация, физическое воспитание, профессиональная зрелость, культура здорового образа жизни.

Особую значимость в контексте нового понимания сущности и содержания образования приобретает роль преподавателя, вовлеченного в решение проблемы выхода современной цивилизации из ценностного кризиса, когда часто ценность здоровья по отношению к материальным предпочтениям становится менее приоритетной для подрастающего поколения. Чтобы приостановить регресс нации и процесс ее разрушения, необходимо воспитывать у молодежи ценностное отношение к здоровью, формировать гражданскую позицию, заключающуюся в понимании здорового образа жизни как основного принципа жизнедеятельности и единственного пути к долгой, активной и творческой самореализации [12].

Современный педагог поставлен перед необходимостью решения актуальных традиционных психолого-педагогических задач (аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих), главная суть которых – анализ и рефлексия целостного педагогического процесса; выявление причин затруднений и их преодоление; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений; коррекция протекания педагогического процесса; установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию

учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции.

В основу современной системы освоения ценностей физической культуры необходимо заложить теоретические концепции, определяющие инновационные подходы, которые сформировались в теории физической культуры в последнее десятилетие. Можно выделить несколько инновационных направлений, определяющих содержательную и педагогическую сущность подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Целевая направленность современных педагогических программ утверждает необходимость ценности формирования физической культуры личности, обосновывая тем самым философско-культурологический подход в организации учебного процесса. Физическое воспитание преследует более широкие цели – становление личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры [6, 11].

Основными показателями ценностной основы здоровья являются свойства и характеристики отдельного человека: забота его о поддержании состояния здоровья, усовершенствование физического состояния и различных параметров (телосложение, физические качества и двигательные способности); многообразие используемых для этой цели средств, умение эффективно применять их; одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии; уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методах их применения; степень ориентации на заботу о своем физическом состоянии; готовность оказать помощь другим людям в их оздоровлении, фи-

зическом совершенствовании и наличии для этого соответствующих компетенций.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей здорового образа жизни молодежи. Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации молодежи [3, 7].

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Э.М. Казин выявил, что в настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. По его мнению, здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде [2]. Н.Н. Авдеева и Р.Б. Стеркина считают, что одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально психологическом сопровождении [8].

Студенческий возраст – основной период становления личности в целом, который характеризуется наивысшей социальной

активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которая очень индивидуальна и вариативна [9]. Самореализация каждого студента педагогического вуза с приоритетом ценностей здоровья представляет собой сложный интегративный процесс, связанный с личностно-профессиональным становлением молодых людей, и является целенаправленным самосовершенствованием, которое осуществляется как восхождение к такому уровню сформированности духовно-нравственных, социальных, профессионально-деятельностных качеств, которые обеспечат более высокие возможности самореализации как в собственных интересах, так и в интересах общества [5]. Это требует от педагогов высшей школы необходимости создания комфортных условий при обучении в вузах, реализации современных здоровьесберегающих технологий, способствующих глубокому осмыслению студентами своих потенциальных возможностей для успешной самореализации в обновленном обществе.

Проблема формирования ценностей здорового образа жизни студента педагогического вуза включает вопросы, связанные с адаптацией молодых людей к условиям высшего учебного заведения на основе свободного самоощущения и сознательного самоограничения для ведения здорового образа жизни, с перестройкой иерархии системы ценностей, с приобщением к будущей профессии и «взрачиванием» себя как будущего профессионала и др. В обновленном обществе особенно актуально формирование ценностей здорового образа жизни как условия самореализации будущих учителей [9].

Несмотря на значительное количество работ, посвященных вопросам формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, И.В. Дубровина, Е.Л. Ефимова, В.А. Кабачков, А.В. Кадетов, Н.Л. Пономарев, Г.А. Селиванов, В.А. Троек и др.), психолого-педагогические аспекты самореализации будущих учителей изучены недостаточно [7]. М.Н. Жуков, В.А. Куренцов, В.К. Петров выявили, что необходимость использования средств и методов физического воспитания в работе с молодежью обусловлена тем, что в структуре их интересов и потребностей здоровый образ жизни не занимает одно из ведущих мест и более 60% обучающихся не отдают этому предпочтения, не обращают внимания на важность сохранения здоровья с юношеских лет [2]. Изучение психолого-педагогической литературы позволило также выявить, что ценности здорового образа жизни и активная самоорганизация не являются характерными для большинства студентов высших учебных заведений. Вследствие этого наиболее важной задачей в сфере высшего педагогического образования сегодня является развитие у будущих учителей гуманистической установки на студента как на субъект педагогического процесса, обращенности к его естественному стремлению к самосовершенствованию, создание таких педагогических условий, при которых наиболее успешно происходит его личностная самореализация с приоритетом здорового образа жизни. В свете идеи обновления высшего педагогического образования на основе ориентации на внутренний личностный рост студентов наибольший интерес представляет гуманистическое сознание, которое реализуется в сфере дидактики через идеалы

формирования ценностей здорового образа жизни как условия самореализации будущих учителей.

Создавая студентам благоприятные условия и предлагая различные сферы для самореализации, в том числе и формирование ценностей здорового образа жизни через широкую когнитивную информацию, мы повышаем уровень аутосимпатии, автономности и самоуважения, что, в свою очередь, положительно сказывается на личностно-профессиональном и физическом самочувствии и нравственном становлении будущего учителя. Наше исследование позволило выявить, что часто будущие педагоги, выйдя из стен педагогического ВУЗа, на собственном опыте ощущают противоречие между системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его труда. Это требует не только владения достижениями наук о человеке, новыми педагогическими и здоровьесберегающими технологиями, но и формирования способности ориентироваться в профессиональной деятельности на основе субъективной позиции. Поэтому значимым становится вопрос о включении в процесс педагогической подготовки будущих учителей механизма их самореализации, направленного на преобразование себя, выбор себя лучшего, формирование позитивной Я–концепции с доминированием здорового образа жизни. При этом нельзя забывать, что человек представляет собой сложную, открытую, саморазвивающуюся систему.

Существуют различные философские подходы к пониманию самореализации личности человека: самореализация как следствие развития сознания, самосознания, самопознания; как реализация потребностей в самостабилизации; идея человека как «автора самого себя»; самореализация как частное проявление само-

движения материи, как основной путь движения человека к личностной зрелости, одна из существенных его потребностей; естественный путь самотворчества, это функция человека, долг перед самим собой и человечеством и др. [4]. Реализуемое нами гуманистическое образование делает акцент на целостном развитии личности, её духовных, познавательных и физических способностях, самоорганизации и саморегулировании, приобщении к универсальным ценностям культуры. В этом отношении для нас привлекательна гуманистическая теория личности, разработанная А. Маслоу, учёными Б.Г. Ананьевым, В.С. Мерлиным и др. [9]. А. Маслоу в концепции потребностей человека обозначил: физиологические потребности; потребности в безопасности, защите; потребности в любви, самоуважении; потребности в самоактуализации или личностном совершенствовании, реализации потенциала. К. Роджерс отмечал, что люди имеют неограниченный потенциал для самосовершенствования, а не для всестороннего развития способностей и задатков, которых порой нет у человека. Заслуга К. Роджерса в том, что он выявил определенные формы развития, способствующие формированию склонности человека к самосовершенствованию как врожденного потенциала. Он выдвинул гипотезу о том, что все поведение вдохновляется и регулируется мотивом, который был назван тенденцией к актуализации. Важнейший мотив в жизни человека – это самоактуализация, т.е. сохранение себя, максимальное выявление лучших качеств своей личности, заложенных в ней от природы. Поэтому самоактуализация и самореализация студентов, будущих учителей с приоритетом здорового образа жизни являются решающим условием

реализации и раскрытия собственной индивидуальности, «создания самого себя».

Наши исследования позволили выявить, что в педагогическую академию поступают студенты с различным состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности и физического развития. Среди поступающих абитуриентов есть такие, для которых характерно ослабленное состояние здоровья. Эта категория студентов относится к специальной медицинской группе, требующей дифференцированного учебного процесса по физическому воспитанию. Анализ медицинского осмотра студентов позволил выявить, что среди поступающих в академию у многих нарушена осанка и отмечается динамика этих показателей. Такое состояние здоровья привело к необходимости изучения составляющих по улучшению физического воспитания этой категории студентов и разработке учебно-методических рекомендаций. Нами были продиагностированы ценностные ориентации студентов, их отношение к здоровому образу жизни, желание самореализоваться в разных направлениях и видах деятельности, изучены возможности использования специальной зарядки (комплекса упражнений) как дополнительной формы учебного процесса и средства улучшения состояния здоровья, а также привития навыков к самостоятельным специальным занятиям в условиях дома и общежития [1]. Система комплексных занятий, включающая знания, навыки и умения из разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, а также разработанный комплекс специальных упражнений совместно с педагогом физической культуры на каждом занятии способствовали формированию правильной осанки и укреплению общего физического состояния



студентов, активной включенности в оздоровительно-спортивную деятельность и самореализации в социуме. Культуру движений студентов позволяют формировать танцы, которые способствуют воспитанию чувства ритма, положительному воздействию на физическое развитие, формированию правильной осанки, красивой, непринужденной походки, а главное – доставляют радость.

За время эксперимента возросла положительная мотивация студентов на занятия физическими упражнениями – 84%, которые отмечают, что им нравятся уроки физической культуры в академии: более 88% осознают важную роль систематических занятий физическими упражнениями для современного человека; 96% юношей оздоровительные и спортивные занятия расценивают как эффективное средство подготовки к воинской службе, а 79% высказали желание служить в армии [7, 10]. Формирование мотивационного отношения к занятиям физической культурой в педагогической академии направлено на приобретение студентами здоровья как ценностной ориентации, и ценности здорового образа жизни студентов выступают одними из приоритетных условий самореализации будущих учителей.

Включенное и невключенное наблюдение показало, что по силе здоровьесберегающего потенциала молодежи и способности воздействия на сохранение и приумножение их здоровья физическая культура является значительным и эффективным средством, поскольку любая из ее ценностей в той или иной мере ориентирована на здоровье человека. В связи с этим возрастает роль воспитания здорового образа жизни молодежи и формирования ценности здоровья в социокультурном пространстве, требуется разработка

содержания и методик для осуществления обозначенной цели. При этом программа воспитания здорового образа жизни подрастающего поколения, помимо других разделов, включает следующие приоритетные направления: формирование здоровья как приоритетной составляющей жизнедеятельности молодежи; мотивация на сохранение здорового потенциала нации в социокультурной среде; воспитание физической культуры подрастающего поколения; воспитание потребности и навыков здорового образа жизни; активная включенность в систему оздоровительных мероприятий как в учреждении, так и за его пределами.

Таким образом, культура здорового образа жизни является средством самореализации и профессиональной зрелости будущих педагогов в здоровьесбережении молодежи как основы ее социокультурного развития в аспекте физического совершенствования человека, нации и мировой цивилизации в целом.

### **Библиографический список**

1. **Евсеев, С.П.** Технологии физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2007. – С.165.

2. **Казин, Э.М.** Методологические и организационные основы создания системы формирования здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях / Э.М. Казин // Актуальные проблемы управления развивающейся школы: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово: ОбЛИУУ, 1996. – С.191-195.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства

РФ № 1756-р от 29.12.2001 // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С.46-68.

4. **Кордуэлл, М.** Психология. А-Я: словарь-справочник / М. Кордуэлл. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с.

5. **Кундозерова, Л.И.** Методические рекомендации для подготовки к итоговым государственным испытаниям по педагогике студентов специальности «0310000 – Педагогика и психология»: учебное пособие / Л.И. Кундозерова. – Новокузнецк: КузГПА, 2008. – 38 с.

6. **Мантатова, Л.В.** Ценностные основания современного цивилизационного развития: дис. ... д-ра филос. наук / Л.В. Мантатова. – Улан-Удэ, 2004.

7. **Милинис, О.А.** Организационно-педагогическая деятельность учителя по формированию положительной мотивации в учении школьников: учебно-методические рекомендации / О.А. Милинис. – Новокузнецк: КузГПА, 2004. – 75 с.

8. **Насырова, Г.П.** Социально-культурная адаптация воспитанниц женской гимназии-интерната: научно-методические рекомендации / Г.П. Насырова. – Новокузнецк, 2007. – 195 с.

9. Педагогика: учебное пособие для студентов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

10. **Похоруков, О.Ю.** Непрерывное педагогическое образование как условие формирования профессиональной зрелости будущего учителя физической культуры / О.Ю. Похоруков // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы научно-практической конференции. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2009. – С. 137-142.

11. **Хабибова, Н.Е.** Философский анализ понятия «ценностные ориентации»: онтологический и гносеологический аспекты: дис. ... канд. филос. наук / Н.Е. Хабибова. – Уфа, 2004.

12. Частные методики адаптивной физической культуры: Реабилитационная работа со слабовидящими и слепыми детьми: учебно-методический комплекс / Сост.: Н.Н. Демидко, С.Б. Нарзулаев, О.Ю. Похорук. – Томск: ТГПУ, 2007. – 95 с.

## **HEALTHY WAY OF LIFE CULTURE AS MEANS OF SELF-REALIZATION AND PROFESSIONAL MATURITY OF FUTURE TEACHERS**

**O.A. Milinis, O.J. Pohorukov**

The attention is focused on an actual problem of modern education and the renovated society: searching ways of forming healthy way of life values as a condition of future teachers' self-realization directed to their self-transformation.

*Key words:* values, health, healthy way of life, self-realization, physical education, professional maturity, healthy way of life culture.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ**

**А.Ю. Богомолов**

*(Институт рекламы и связи с общественностью  
Новосибирского государственного педагогического университета)*

Одним из стратегических вопросов современной России является здоровье нации. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с детского возраста и здесь большую роль играют учреждения системы образования. Во время обучения в

вузе студенческая молодежь должна выбирать уже осознанно для себя определенный вид занятий физкультурой, который должен стать не просто привычкой, а жизненной необходимостью. Для этого необходимо использовать соответствующие образовательные и педагогические технологии.

*Ключевые слова и словосочетания:* образовательные и педагогические технологии; здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии.

Формирование адекватного отношения учащейся молодежи к здоровью, детерминирующего здоровый образ жизни средствами обучения и воспитания, предполагает обращение не столько к когнитивной сфере, непосредственным мотивам сохранения здоровья, сколько к механизмам внутреннего мира личности, прежде всего, к комплексу мотивационных подструктур, определяющих ее общую направленность. С точки зрения педагогики и психологии на первый план выходят такие факторы, как мотивы отношения к труду, обуславливающие удовлетворенность работой, мотивы материального благополучия, боязнь неуспеха, что особенно значимо для лиц с повышенной тревожностью, с их стремлением расширить круг общения, достигнуть социального престижа через повышение социального статуса, самосовершенствование, повышение самооценки. Поэтому одной из важных задач образования является создание таких условий обучения, при которых поддерживаются высокая работоспособность, умственная активность, сохраняется здоровье учащихся и студентов. И что немаловажно, оздоровительно-гигиеническое обучение и воспитание, пропаганда здорового образа жизни, как форма обучения поддержания и сохранения здоровья, должны идти не только от знания к поведению, но и через активизацию побудительных меха-

низмов, мотивов, включающих ряд других феноменов духовного мира. Обновление образования в России требует совершенствования физкультурного образования. Сегодня в физической культуре и спорте идет адаптация к новым социально-экономическим условиям и новым социальным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности.

Идея модернизации физкультурного образования возникла вместе с началом перестроечных процессов в нашем обществе. В настоящее время ведется активное исследование процесса адаптации системы образования к изменяющимся условиям и поиск путей его дальнейшего развития. Теоретические подходы к обоснованию проблемы модернизации физкультурного образования были намечены В.И. Масловым и Н.Н. Зволинской (1988). В 90-е гг. XX в. тема совершенствования образования привлекала внимание многих известных ученых. В современной литературе проблемы физкультурного образования рассматриваются с разных позиций. Например, даже сущность «здорового образа жизни» трактуется по-разному. В последние годы большинство точек зрения по этой проблеме интегрировалось и обозначились три направления:

- философско-социальное;
- медико-биологическое;
- психолого-педагогическое.

Большинство авторов под сущностью «здорового образа жизни» учащейся молодежи понимают совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, объединяющей общечеловеческие нормы и ценности. Актуальность данного подхода, на наш взгляд, состоит в том, что назрела необ-

ходимость рассматривать физическую культуру как часть культуры общества в целом. Физическая культура именно как часть общей культуры человека предполагает ведение им здорового образа жизни, способствует укреплению адаптивных возможностей организма, способствует полноценному выполнению учебно-трудовых, социальных и биологических функций в обществе. Тем самым подчеркивается необходимость интеграции вышеобозначенных направлений в трактовке и понимании самого понятия «здоровый образ жизни».

В меньшей степени исследуются проблемы физкультурного образования с точки зрения здоровьесберегающих технологий, как это не парадоксально звучит. Изменение подходов в преподавании физкультуры в вузе необходимо рассматривать в тесной связи со всеми инновациями, происходящими в образовательной среде [2,3].

Деятельность преподавателя по физической культуре и спорту протекает среди представителей самых разных социальных групп и слоев, что обуславливает необходимость формирования у него личного примера демонстрации здорового образа жизни. Фундаментальным основанием для создания инновационной системы преподавания физкультуры является важнейший принцип системности и целостности. Физическая культура должна выступать образцом здоровьесберегающего образования [1].

На наш взгляд, здоровьесберегающее образование – это такая организация процесса обучения, которая позволяет соблюсти безопасность образовательного пространства, соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно-познавательной деятельности, сохраняет умственную и физиче-

скую работоспособность студентов, формирует структуру здорового образа жизни, обеспечивает сохранение и развитие психического, физического и нравственного здоровья.

Программа развития здоровьесберегающего образования должна начинаться с определения приоритетных задач и быть ориентирована в конечном итоге на формирование гражданской активности личности [3, с. 7]. Составляющие данной программы должны исходить из имеющихся противоречий:

1. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья студентов, затрудняющим выполнение этих требований.

З а д а ч и данного этапа:

- исключить учебные перегрузки студентов;
- разработать диагностические материалы (компьютерные программы, скрининговые методики и др.), обеспечивающие выявление уровня здоровья учащихся;
- обеспечение соответствия учебных помещений и оборудования гигиеническим нормам;
- составление расписания, учитывающего дни повышенной и сниженной работоспособности.

2. Противоречие между необходимостью сохранения и укрепления здоровья студентов и существующим состоянием физкультурно-оздоровительной работы в учебном заведении.

З а д а ч и :

- создание спортивного студенческого клуба для пропаганды ЗОЖ;
- создание групп ЛФК;



- внедрение обязательных занятий на спецкурсе «Рекреация саморазвития» для студентов, освобожденных от физической культуры.

3. Противоречие между требованием широкой адаптации выпускника и уровнем включения его в жизнь социума.

З а д а ч и :

- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем учащихся через образовательные ситуации;

- организация взаимодействия обучающихся с преподавателями и администрацией;

- обеспечение построения содержания воспитания, в основе которого – ориентация на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося на основе национальной культуры, народных традиций;

- организация разнообразной деятельности студентов, направленной на взаимодействие с окружающей средой.

4. Проблемы содержания и организации образовательного процесса в учебном заведении. Отражение вопросов здоровьесбережения в целях, содержании и технологиях обучения и воспитания.

З а д а ч и :

- организация здоровьесберегающего образования, превращение знаний студентов в процесс создания ими собственных образовательных продуктов (гипотез, проектов);

- разработка и внедрение в образовательный процесс спецкурсов и спецпрактикумов по вопросам сохранения здоровья и профилактике различных заболеваний, вредных привычек;

- обеспечение активного включения студентов в постановку целей учебных и внеучебных занятий и определение их содержания, организационных особенностей;

- внедрение разноуровневого содержания образования, ориентация на индивидуальные склонности студентов;

- разработка мониторинга и критериев оценки знаний и умений студентов.

5. Проблема низкого уровня активности и самостоятельности студентов, препятствующая успешному усвоению ими программы обучения.

З а д а ч и :

- обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих (интерактивных) методов обучения с преобладанием последних, обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся;

- внедрение образовательных технологий, направленных на сохранение физического, психического и духовного компонентов здоровья студентов; внедрение «обучения в сотрудничестве» и проектной технологии.

6. Проблема развития коммуникативной культуры студентов.

З а д а ч и :

- разработка диагностических материалов, обеспечивающих выявление уровня сформированности у студентов коммуникативной культуры;

- освоение будущими педагогами технологий развития монологической и диалогической речи;

- разработка и проведение тренингов по формированию и развитию коммуникативной культуры будущего педагога.

На наш взгляд, инновационность преподавания физической культуры в вузе и заключается в реализации подобной модели организации здоровьесберегающего образовательного пространства в рамках дисциплины «Физическая культура», направленной на формирование здорового образа жизни студентов.

### **Библиографический список**

1. **Виленский, М.Я.** Основы здорового образа жизни студентов / М.Я. Виленский. – М., 1995. – 216 с.
2. **Косованова, Л.В.** Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л.В. Косованова, М.М. Мельникова, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003. – 340 с.
3. **Мельникова, М.М.** Инновационный подход к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды: учебное пособие / М.М. Мельникова, О.А. Савочкина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 20 с.

## **INNOVATION APPROACHES TO TEACHING PHYSICAL TRAINING IN AN INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**A.Yu. Bogomolov**

One of strategic questions of the modern Russia is the nation health. The healthy life-style formation must begin from childhood, and here institutions of education system play an important part. Teaching in an institute of higher education, students must select deliberately for themselves a certain kind of physical training that must

become not only a habit but also the vital necessity. For that it is necessary to select corresponding educational and pedagogic technologies.

*Key words:* educational and pedagogic technologies, healthy life-style, health-saving technologies.

---

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Л.М. Лосинская**

*(Южно-Сахалинский институт (филиал) Российского  
государственного торгово-экономического университета)*

В статье освещены вопросы и проблемы, связанные с организацией физической культуры и спорта в вузе. Дается анализ основ законодательства РФ о физкультуре и спорте, а также рассматриваются организационно-правовые предпосылки создания студенческого спортивного движения на примере Сахалинской области.

*Ключевые слова и словосочетания:* физическая культура и спорт; организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Проблемы организации физической культуры и спорта, управления ими, правовые вопросы развития этой отрасли в разное время находили свое отражение в исследованиях многих авторов. Практически все единодушны во мнении, что для устранения многих негативных проблем, накопившихся в советское время и возникших в новых условиях в области физической культуры и спорта, первостепенное значение имеют совершенствование

организации и управления отрасли в целом, разработка нормативного регулирования этого процесса. В связи с обозначенными задачами прежде необходимо проанализировать правовую базу развития физической культуры и спорта на федеральном и региональном уровнях. В этой связи в основе имеющихся противоречий в этой сфере можно назвать следующие факты:

- при формировании правовой и организационной систем недостаточно учитываются социально-экономические условия, в которых находится отрасль «физическая культура и спорт»;
- недостаточно используется опыт СССР и зарубежных стран;
- необходимо изучение правового обеспечения физической культуры и спорта в Сахалинской области;
- следует проанализировать условия, которые необходимо создать для организации и развития спортивного студенческого движения в Сахалинской области;
- полученные результаты должны стать основой разработки предложений по совершенствованию правового и организационного обеспечения физической культуры и спорта в Сахалинской области.

Нормативную базу в сфере физической культуры и спорта составляют следующие документы:

- Федеральная Концепция развития физической культуры и спорта до 2005 г.;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№80-ФЗ, от 29.04.1999 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 г., №3266-1);

– Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995 г. №82-ФЗ);

– Закон Сахалинской области «О физической культуре и спорте в Сахалинской области» (от 29.11.2002 г. №373);

– Закон Сахалинской области «О поддержке молодежных общественных объединений в Сахалинской области» (от 16.07.2002 г. №356) [1–6].

Таким образом, проблемы отрасли «физическая культура и спорт» можно подтвердить следующими фактами:

– регулярно занимающиеся физической культурой и спортом составляют 8-10% населения страны (в развитых странах – 40-60%);

– гиподинамия отмечается у 80% учащихся;

– высокая динамика перевода учащихся из основной группы обучения в медицинскую – 5% ежегодно;

– сокращение сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений – 30%, пропускная способность оставшихся сооружений – 17% от нормативной;

– по многим олимпийским видам отсутствуют современные спортивные и учебно-тренировочные базы;

– бюджетное финансирование явно недостаточное, при этом часто не выполняются установленные нормативы бюджетных отчислений;

– отсутствует пропаганда здорового образа жизни, ценностей физической культуры.

Анализ положений федеральной «Концепции развития физической культуры и спорта» показывает, что они носят в основном декларативный характер, поскольку с точки зрения право-

применения выполнить некоторые предписания не представляется возможным. В качестве примера можно привести основополагающий пункт «О реализации равных прав граждан на занятия физической культурой и спортом», который реализовать невозможно в принципе, так как 30% находится за чертой бедности и не может себе позволить полноценно заниматься физической культурой. Те, кто в состоянии обеспечить себе эту возможность, сталкиваются с тем, что отрасль не может предоставить качественные услуги ввиду недофинансирования либо отсутствия механизма реализации услуг в данной области.

Принятый в 1999 году новый закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» во многом вступает в противоречие с другими законами, регламентирующими вопросы налоговых льгот, финансирования, социальной защиты и пенсионного обеспечения, деятельности общественных объединений [2]. Это отметили многие эксперты в области права с момента опубликования закона.

В принципе, многие региональные законы, берущие за основу федеральное законодательство, повторяют те же ошибки. Так, закон Сахалинской области «О физической культуре и спорте» (п. 1 ст.7) относит подготовку олимпийского резерва и спортсменов высокого класса к компетенции учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и т.д.) [2]. Общественные спортивные объединения, исходя из положений закона, могут выполнить эту функцию не иначе, как создав эти учреждения (п.2 ст.7), несмотря на то, что закон РФ «Об общественных объединениях» допускает вносить в Устав зарегистрированного в

установленном порядке объединения положения о любой деятельности, не противоречащей действующему законодательству РФ.

В то же время п.5 ст. 8 закона РФ «О физической культуре и спорте» предусматривает возможность физкультурно-спортивным организациям любых организационно-правовых форм в соответствии со своим Уставом осуществлять подготовку спортивного (олимпийского) резерва, спортивных команд, спортсменов высокой квалификации без каких-либо ограничений [2].

Вызывает сомнение в возможности практической реализации расплывчатая формулировка статьи 6 Федерального закона «Компетенция органов государственной власти РФ в области физической культуры и спорта» [6]. В соответствии с вышеупомянутой статьей закона «уполномоченный орган исполнительной власти *осуществляет обеспечение государственной политики* в области физической культуры и спорта», хотя следовало бы напрямую возложить на него ответственность перед государством и населением за реализацию государственной политики. И это не говоря уже о формулировках регионального закона, в соответствии с которым орган исполнительной власти лишь *содействует* развитию физической культуры и спорта. Логично предположить, что определить степень «содействия» органа исполнительной власти в проведении государственной политики достаточно сложно.

Анализ социально-экономических условий, в которых сейчас находится отрасль «физическая культура и спорт», позволяет сделать вывод о том, что переход всей системы физической культуры и спорта в России на рыночную основу – свершившийся



факт. При этом необходимо учитывать некоторые важные моменты:

- по мере вхождения России в мировую экономическую систему государство становится участником глобального рынка;

- закон конкуренции участников рынка предполагает снижение государственных затрат;

- в то же время недофинансирование системы физической культуры и спорта приводит к многократным потерям в социальной, экономической и политической жизни общества. Снижение инвестирования спорта приводит к массовым людским потерям от болезней, алкоголя, наркомании, преступности;

- структура финансирования отрасли будет меняться в сторону увеличения региональной составляющей, как это происходит в развитых странах (Италия, Швеция – соотношение центр-регион – 1:10);

- снижение объемов финансирования неизбежно заставит искать формы более эффективного использования средств путем кардинальной перестройки организационных и правовых форм деятельности отрасли.

Именно экономическая целесообразность будет определять изменение и становление новых форм организации физкультурно-спортивных структур.

Можно предположить следующие изменения в сфере физкультуры и спорта:

- повышение эффективности управления отраслью (привлечение специалистов в области экономики, менеджмента, права);

- создание компактных спортивных комплексов (учебное заведение + спортивный центр);

– концентрация большинства организационных форм массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи в учебных заведениях и по месту жительства;

– увеличение нормы финансирования отрасли «физическая культура и спорт», что в конечном итоге даст государству экономию средств в таких сферах, как демография, здравоохранение, комплектование Вооруженных Сил;

– увеличение массовости в спортивном движении путем открытия изолированных учреждений дополнительного образования спортивной направленности (ДЮФК, ДЮСШ) экономически и организационно не оправдано. Даже создание таких учреждений в комплексе с учебными заведениями, по большому счету – дань инерционным процессам в отрасли. Сотрудники спортивных учреждений должны быть включены в штат и работать в ритме учебных заведений, как это делается в развитых странах, где основу массовости составляет школьный и студенческий спорт. И это оправдано. Основная масса ресурсов отрасли должна находиться там, где находится основная масса молодежи и где она проводит большую часть времени.

Это создаст ряд преимуществ:

– экономию средств (концентрация, эффективность использования, контроль);

– повышение эффективности управления;

– повышение мотивации в занятиях спортом;

– экономию времени и средств занимающихся спортом.

Вполне естественно, что такой подход у нас не всегда возможен применительно к видам спорта, требующим специальных

условий и капиталоемких сооружений (горнолыжный спорт, прыжки с трамплина и т.д.), но это лишь исключения из правила.

В настоящее время большой потенциал в увеличении массовости регулярно занимающихся спортом представляют собой высшие и средние специальные учебные заведения области. По спортивной классификации это юниорский (18–19 лет) и молодежный (20–21 год) возраст. Однако в настоящее время говорить о массовом занятии спортом этой возрастной категории студентов не приходится.

Согласно нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ, УОР), на которых лежит основной объем массовой спортивной работы, основной контингент занимающихся в них – в возрасте от 6 до 17 лет. Возрастного ограничения нет только в группах высшего спортивного мастерства, но уровень подготовки в ней должен соответствовать званию мастера спорта. Складывается парадоксальная ситуация, когда начать или продолжать активно заниматься спортом студент первого курса высшего учебного заведения может, только если является спортсменом высокого класса.

В советское время студенческий спорт курировало всесоюзное спортивное общество «Буревестник», которое успешно решало поставленную перед ним задачу, поскольку имело четкую организационную структуру. Коллективы физкультуры или спортивные клубы в учебных заведениях подчинялись региональному объединению, которое, в свою очередь, функционировало по руководством республиканского и т.д. Также четко регламентиро-

валась и процедура соревнований: внутривузовские, межвузовские, региональные, республиканские, всесоюзные. Сильнейшие спортсмены, выигрывая вышестоящие соревнования, попадали в сборные команды разного уровня и, проходя своеобразный отбор, выходили на уровень соревнований самого высокого ранга, в том числе и международных. Правила этой своеобразной ступенчатой лестницы неукоснительно соблюдались. Именно эта система и была основным побудительным мотивом к занятиям спортом, совершенствованию спортивного мастерства.

Этот принцип принят во всем мире и нам нет необходимости открывать что-то новое. Изменения должны коснуться в основном системы финансирования. Если раньше основным источником финансирования был государственный бюджет, то в современных условиях, с появлением коммерческих учебных заведений, государство могло бы участвовать в этом опосредованно, путем финансирования государственных вузов, которые вносили бы в бюджет спортивного объединения квотированную долю.

В настоящее время молодежное спортивное движение объединяет «Российский студенческий спортивный союз» (РССС), который представляет собой объединение спортивных студенческих организаций на местах. Это свидетельствует о том, что система общероссийских соревнований по основным видам спорта сохранена. Основу движения составляют спортивные клубы вузов. И это характерно для студенческого спортивного движения в Сахалинской области.

Процедура создания клуба или коллектива физкультуры и спорта в вузе известна с советских времен и аналогична процеду-

ре, принятой во вновь созданном спортивном обществе «Юность России», осуществляющем свою деятельность в общеобразовательных учебных заведениях и специальных средних учебных заведениях с возрастом учащихся до 18 лет.

Вторым этапом должно стать создание и регистрация муниципального или областного объединения. Согласно закону Сахалинской области «О поддержке детских и молодежных общественных объединений» такое объединение может рассчитывать на государственную поддержку на следующих условиях:

- объединение будет являться юридическим лицом;
- объединение должно действовать не менее года с момента регистрации;
- в объединении участвуют не менее 60 человек в возрасте до 30 лет, проживающих на территории Сахалинской области;
- объединение не должно иметь финансовых задолженностей.

Одной из основных задач объединения должно стать создание системы поэтапных региональных соревнований по видам спорта с выходом на зональный и республиканский уровень. За основу можно взять региональную Спартакиаду вузов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы о том, что создание студенческого регионального общественного объединения позволит:

- привлечь к регулярным занятиям спортом основную массу учащейся молодежи в возрасте 18–22 лет;
- учитывая современные социально-экономические условия, позволит сконцентрировать ресурсы отрасли «физическая культура и спорт» в оптимальном направлении;

– усовершенствовать региональную систему правового и организационного обеспечения Сахалинской области.

Мы предлагаем органам исполнительной власти Сахалинской области, в компетенцию которых входит проведение государственной политики в области физической культуры и спорта, следующее:

– оказать организационно-правовую поддержку вузам области в создании областного студенческого общественного физкультурно-спортивного объединения;

– при планировании строительства спортивных объектов преимущество отдавать районам с большей концентрацией учебных заведений, создавая, таким образом, физкультурно-спортивные комплексы;

– скорректировать инвестиционную политику в сторону укрепления спортивной материальной базы учебных заведений;

– предложить органам законодательной и исполнительной власти увеличить норматив бюджетных отчислений на физическую культуру и спорт на 1–2%.

### **Библиографический список**

1. Сборник нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ (ДЮКФП, ДБСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР). – М., 1997.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – М., 29.04.1999, №80-ФЗ.

3. Постановление Госкомспорта «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» от 29 декабря 2001 года // Российская газета. – 2002. – 12 января.

4. Закон Сахалинской области «О физической культуре и спорте в Сахалинской области» // Ведомости Сахалинской областной думы. – 2002. – №18.

5. Закон Сахалинской области «О поддержке детских и молодежных общественных объединений» // Ведомости Сахалинской областной думы. – 2005. – №11.

6. Решение коллегии Госкомспорта от 28 мая 2003 года №411 «Совершенствование нормативного правового регулирования в сфере физической культуры и спорта» – <http://expert.consultant.ru/list/2003/1218.htm>

7. Душанин, А.П. Анализ правовой базы физической культуры и спорта в России / А.П. Душанин, П.А. Виноградов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №6.

8. Кузин, В.В. Менеджмент в России на рубеже веков / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №6.

9. Федеральная концепция развития физической культуры и спорта до 2005 года // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №4. – С.3-12.

## **LEGAL ORGANIZATIONAL PREREQUISITES FOR STUDENT SPORT MOVEMENT ESTABLISHMENT IN THE SAKHALIN REGION**

**L.M. Losinskaya**

Questions and problems connected with physical training and sport organization are elucidated in the paper. The analysis of the RF legislation basics in relation to physical training and sport is given. Legal organization prerequisites for establishment of student sport

movement by the example of the Sakhalin region are analyzed.

*Key words:* physical training and sport, legal organizational basics of physical training and sport.

---

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И PR**

**Л.В. Безродная**

*(Институт рекламы и связи с общественностью Новосибирского  
государственного педагогического университета)*

В статье проанализировано понятие «компетенция» с позиций разных авторов. Формирование профессиональных компетенций происходит в процессе изучения учебных дисциплин, прохождения учебно-ознакомительной и производственных практик, выполнения курсовых работ, но наиболее интенсивно – в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. По мнению автора, традиции, заложенные специалитетами по рекламе и связям с общественностью, в полной мере должны быть использованы при подготовке бакалавров по рекламе и связям с общественностью.

*Ключевые слова:* компетенция, компетентностный подход, выпускная квалификационная работа, Институт рекламы и связи с общественностью.

Понятия «компетенция» и «компетентность» используются в практике бизнеса с 90-х годов XX века. В настоящее время они также приобрели особую актуальность и в высшей школе, поскольку краеугольным камнем перехода на двухуровневую систему образования (бакалавриат и магистратура) является компетентностный подход.



В статье 8 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями от 10 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.) записаны следующие задачи высшего учебного заведения:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня [4].

Таким образом, учебные заведения призваны выполнять заказ общества на удовлетворение потребности в высококвалифицированных специалистах, способных решать описанные выше задачи. Конечным результатом деятельности учебного заведения является подготовка специалиста, владеющего системой знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной дея-

тельности. Об эффективности этой работы вуза свидетельствует уровень подготовки и компетентности его выпускников.

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода [3].

Как правило, компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Так, например, в «Кратком словаре иностранных слов» приводится следующее определение: «Компетентный (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо» [5].

В России переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001 г. в Программе модернизации российского образования до 2010 года и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 г.

Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан не столько на параметры, задаваемые «на входе» (содержание, объем часов, процесс преподавания), сколько на ожидаемые результаты, которые необходимо получить на «выходе» (знания и умения

студентов). Таким образом, образование «от результата» – основная стратегия модернизации высшей школы.

Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» остается важным и актуальным.

Компетенция в переводе с латинского «*competentia*» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В отличие от термина «квалификация» компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Для разделения общего и индивидуального Б.В. Авво (2005) предлагает различать часто синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность» [1]. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности. Под компетенцией понимается некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (харак-

теристика). Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3].

В литературе существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность».

Компетенцию можно определить как:

- стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области;
- совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности;
- единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации;
- В.М. Шепель в определение компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний;
- В.С. Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [3].

Некоторые авторы в понятие «компетентность» включают знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности.

Министерство образования и науки предлагает взять за основу бинарную классификацию.

Компетенции, необходимые специалисту, можно разделить на две основные группы: общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно специализированные).

Среди *общих компетенций* предлагается выделять:

– социально-личностные, гуманитарные и коммуникативные, подразумевающие общую культуру, приверженность к этическим ценностям, терпимость, способность к конструктивной критике и самокритике, умение работать в коллективе и т.д.;

– общенаучные, в том числе гуманитарно-социальные и экономические (включающие базовые знания в области математики и естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук); базовые компьютерные и лингвистические навыки; способность понимать и использовать новые знания и т.д.

*Профессиональные компетенции*, в свою очередь, делятся на базовые общепрофессиональные, специализированные (профессионально-профильные) и организационно-управленческие, включающие способность организовывать и планировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям и т.д.

При реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании актуальными становятся модели «обучения действием», которые берут истоки в прагматической и деятельностной дидактике.

Цель «обучения действием» – преодолеть разрыв между тем, что человек знает, и тем, что он «делает», другими словами, преодолеть разрыв между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). «Обучение действием» является «обучением через опыт». «Обучение действием» – это структурированный процесс приобретения собственного опыта через решение реальной задачи, проблемы посредством реализа-

ции проекта. Здесь важна способность ставить вопросы, помогающие прояснить, что делать и как. Специфика данного вида обучения заключается в следующем:

- студенты работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственно смоделированными ситуациями;
- они учатся не только у преподавателя, но и друг у друга;
- работают с данными реальных процессов;
- работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных профессиональных ситуаций;
- учатся мыслить критически [1].

Формирование профессиональных компетенций происходит в процессе изучения учебных дисциплин, прохождения учебно-ознакомительной и производственных практик, выполнения курсовых работ, но наиболее интенсивно – в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). На наш взгляд, традиции, заложенные специалитетами по рекламе и связям с общественностью, в полной мере должны быть использованы при подготовке бакалавров по рекламе и связям с общественностью.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 032401 – «Реклама» квалификационной работой выпускника является дипломная работа. По уровню выполнения дипломной работы и результатам ее защиты Государственной аттестационной комиссией (ГАК) делается заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Выполнение дипломной работы – это заключительный этап обучения студентов в высшем учебном заведении, который имеет следующие задачи:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности 032401 – «Реклама» и применение их для решения конкретных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы, овладение методикой научного исследования, планирования, экономических расчетов и творческих разработок;

- приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими разработчиками или исследователями.

Процесс написания дипломной работы, ее содержание, качество привлеченных и разработанных теоретических и практических материалов должны подтвердить следующие положения:

- студент усвоил материал дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности 032401 - «Реклама»;

- студент владеет всеми навыками, необходимыми для профессиональной деятельности специалиста по рекламе;

- студент показывает высокий уровень подготовленности, самостоятельности и ответственности в условиях современного производства при решении профессиональных задач;

- студент достоин присвоения квалификации специалиста по специальности 032401 – «Реклама».

Дипломная работа должна отвечать ряду обязательных требований:

- самостоятельность исследования;

- анализ литературы по теме исследования;

- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практики рекламной деятельности;
- наличие собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- научно-практическая значимость работы [2].

Ниже представлен один из примеров положительного опыта выполнения выпускных квалификационных работ студентами пятого курса специальности «Реклама» заочной формы обучения Института рекламы и связи с общественностью ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Утверждение тем выпускных квалификационных работ и назначение научных руководителей студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «Реклама» в Институте рекламы и связи с общественностью, проходило на заседании кафедры рекламы за один год до защиты. Выполнение работы осуществлялось по индивидуальному графику, согласованному с научным руководителем, и обязательным отчетом студента на заседании кафедры о соблюдении графика выполнения работы. Предзащита была проведена за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предзащиты кафедрой было принято решение о рекомендации к защите выпускных работ, назначены рецензенты.

Во время защиты ВКР все формальные требования были соблюдены. Ход защиты протоколировался, в том числе имеется видеопrotocol. После окончания доклада зачитывалась внешняя рецензия на ВКР. Рецензенты отмечали высокий уровень подготовки специалистов, ориентированность на конечный результат, возможность внедрения полученных результатов в производство.



Важно отметить тот факт, что присутствовал ряд рецензентов, которые выступали в качестве заказчиков ВКР. Результаты 24 из 33 выпускных квалификационных работ внедрены в практику, что подтверждено актами о внедрении. На каждую выпускную работу представлен отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, даже если он не присутствовал во время защиты ВКР.

В ходе защиты выпускники показали высокий уровень подготовки. На «отлично» оценено 82% работ; на «хорошо» – 12%. Комиссия отметила, что все выпускники при защите выпускных квалификационных работ показали умение работать с научными, учебно-методическими, периодическими печатными изданиями и электронными источниками литературы, выполнять исследования и анализировать полученные результаты, а также делать выводы по результатам исследования. Умение определить и правильно сформулировать цели и задачи, объект и предмет исследования явилось отличительной чертой большинства работ, так как позволило правильно выстроить стратегию ее выполнения.

Государственная аттестационная комиссия отметила актуальность тем ВКР, связанную с недостаточной разработанностью их теоретических и прикладных аспектов на рекламном рынке, а также высокую практическую значимость работ, которую подтверждает тот факт, что 24 ВКР выполнены по заказу предприятий и результаты их внедрены в практику, что подтверждено актами о внедрении результатов ВКР.

Особого внимания государственной аттестационной комиссии заслужила работа Е.В. Шимко «Интегрированные маркетинговые коммуникации как инструмент формирования идеологии

целевых аудиторий на примере Международного Молодежного Инновационного Форума в Сибири «ИНТЕРРА'09» (научный руководитель – канд. техн. наук, проф. М.И. Ананич), результаты которой приняты к использованию департаментом науки, инноваций, информатизации и связи Новосибирской области в связи с подготовкой «Интерры-2010».

Несомненная практическая значимость подчеркнута в работе Т.А. Хорошиловой «Оценка качества рекламной полиграфической продукции» (научный руководитель – канд. мед. наук, доц. Л.В. Безродная). Рецензент (заместитель директора по технологии и качеству ОАО «Советская Сибирь») И.И. Ступишина отмечает, что результаты ВКР данного автора обсуждены на директорате ОАО «Советская Сибирь», принято решение о возможности внедрения метода оценки качества рекламной полиграфической продукции. Государственная аттестационная комиссия рекомендовала к опубликованию результаты ВКР Т.А. Хорошиловой.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта специалист в области рекламы должен быть готов к осуществлению следующих видов деятельности: маркетингово-рекламной, рекламно-управленческой, рекламно-торговой, рекламно-производственной, рекламно-информационной, культурно-просветительской, аналитической, научно-исследовательской, экспертно-консультационной. Государственная аттестационная комиссия констатирует, что выпускники отделения «Реклама» продемонстрировали готовность осуществлять виды деятельности, предусмотренные Государственным образовательным стандартом. В целом комиссия отметила достаточно высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с общей

профессиональной и специальной подготовкой и готовность ими осуществлять все виды профессиональной деятельности, связанные с квалификацией «Специалист по рекламе».

Члены Государственной аттестационной комиссии отметили практическую значимость выпускных квалификационных работ, что подтверждает эффективность реализации компетентностного подхода на практике.

Приведенный пример отражает основные принципы компетентностного подхода в части формирования профессиональных компетенций при выполнении выпускных квалификационных работ. Безусловно, подобные традиции, существуют на всех факультетах и во многих институтах и могут стать основой разработки программ формирования компетенций в системе двухуровневого образования.

### **Библиографический список**

1. **Авво, Б.В.** Методология компетентностного подхода в высшем образовании [Электронный ресурс] / Б.В. Авво // Письма в [emissia.offline](http://1.emissia.peterhost.ru/offline/2005/978.htm). Электронный научно-педагогический журнал. – Январь-июнь 2005 г. – Место доступа: <http://1.emissia.peterhost.ru/offline/2005/978.htm>

2. **Дмитриева, Л.М.** Дипломное проектирование: учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Ю.С. Бернадская. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. – 84 с.

3. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ [Электронный ресурс]. – М., 1996. – Место доступа: <http://www.consultant.ru/popular/education/>

## **PROFESSIONAL COMPETENCES OF BACHELORS AND MASTERS IN THE AREA OF ADVERTISING AND PR**

**L.V. Bezrodnaya**

The paper analyzes the concept "competences" from viewpoints of different authors. The forming of professional competences occurs in the process of learning educational disciplines, doing both familiarization and field study practical trainings, making term papers, and - most intense – during fulfillment of graduate qualification work. By the author's opinion, traditions laid by specialties of advertising and public relations must be used at training bachelors of advertising and public relations in full measure.

*Key words:* competence, competence approach, graduate qualification work, Institute of advertising and public relations.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, Ю.В. Нейверт**

*(Сибирский федеральный университет,  
политехнический институт, г.Красноярск)*

В статье рассматриваются пути использования ИКТ в вузе с целью формирования информационной культуры будущего специалиста.

*Ключевые слова и словосочетания:* ИКТ, информационная культура, информационно-коммуникативные технологии.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры будущего специалиста. Это значит, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в школе, и тем более в вузе, – процесс объективный и вполне закономерный.

Возникает необходимость подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, обучить его современным средствам и технологиям работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должны заниматься не только учителя информатики, но и преподаватели гуманитарных дисциплин. Поэтому выпускнику педагогического вуза вдвойне важно овладеть информационно-коммуникационными технологиями: и для своего профессионального роста, и

для формирования у своих будущих учеников информационной культуры.

Внедрение в систему образования ИКТ поставило в трудное положение педагогов-предметников социально-гуманитарного профиля. Не имея физико-математического или технического образования и не обладая достаточным уровнем компьютерной грамотности, они вынуждены за короткий срок освоить фактически новую для них специальность, причем в двух смежных областях. Первая область – это овладение ИКТ на уровне грамотного пользователя, вторая – применение ИКТ для решения прикладных учебных задач по профильному предмету.

Все сказанное выше доказывает практическую важность курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» в учебном процессе особенно для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов.

Целью данного курса является приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

С недавнего времени в педагогическом университете им. В.П. Астафьева (и не только в нем) перешли на использование пакета программ Open Office. Существует много учебников и методических пособий по использованию приложений Microsoft Office и практически отсутствует учебная литература по пакету программ Open Office. В связи с этим возникает необходимость в создании соответствующего учебно-методического обеспечения

дисциплины «ИКТ в образовании» для студентов гуманитарных специальностей.

В данной работе представлено учебно-методическое пособие «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» для студентов не физико-математических специальностей педагогических вузов. Предлагаемое пособие включает две взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие – информационную и технологическую. Информационная составляющая реализуется в виде описания основных понятий ИКТ, их целей, задач, классификации и форм использования. Технологическая реализуется на основе применения в учебном процессе проектного метода. В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – происходит смещение акцентов с усвоения знаний на формирование компетентностей, на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой. Поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе, в частности, информационных и коммуникационных технологии, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициации, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жиз-

ни. Использование проектно-исследовательской методики, с нашей точки зрения, наиболее подходит для решения поставленных выше задач.

Отличительной особенностью данного пособия является следующее:

- оно содержит справочную информацию по ИКТ, проектно-исследовательской методике и пошаговое описание построения проекта;
- описаны правила работы с программами пакета Open Office;
- даны правила работы в Википедии, процедура создания блога, возможности участия в образовательном проекте Letopici.ru;
- создан электронный вариант этого пособия, что позволяет использовать его при дистанционном обучении;
- к пособию прилагается CD-диск, благодаря которому можно ознакомиться с готовыми проектами на различные темы;
- пособие может использоваться в школе, вузе и системе дополнительного образования.

Учебно-методическое пособие «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» состоит из пяти глав и приложений.

Первая глава пособия содержит определения, классификацию средств ИКТ, направления и формы их использования.

Во второй части даны описания основных понятий метода проектов, классификация типов проектов, рекомендации к постановке проблемы, формулированию темы исследования и основополагающего вопроса, описаны основные этапы работы над проектом.



Третья глава посвящена описанию приемов и методов работы в программах пакета Open Office.

Особую ценность, с нашей точки зрения, имеют четвертая и пятая глава представленного пособия. Появление Internet открыло новую эпоху в истории человечества – стало проще получать и отправлять необходимую информацию, осуществлять поиск нужных материалов, общаться как с помощью электронной почты, так и в режиме реального времени, создавать свои сайты и т.п. Но в связи с развитием локальных и глобальных сетей появилась необходимость в создании эффективной системы защиты информации. Основные правила и приемы работы в Internet, а также понятие угрозы безопасности информации, их классификация и методы защиты описаны на достаточно простом и понятном языке.

В заключительной части приведены основные понятия и правила работы с сетевыми технологиями, а именно: описана среда Вики-Вики, дана информация о бесплатных сервисах Web 2.0, рассказано об образовательном проекте Letopici.ru (Летописи).

В виде приложений представлены фрагменты проектов студентов различных факультетов естественнонаучных, спортивных и гуманитарных направленностей.

Электронный вариант данного пособия представлен на языке HTML с помощью программы HTML HELP WorkShop. Выбор именно этого языка позволяет использовать пособие в любых операционных системах и браузерах.

Электронное пособие имеет очень удобный интерфейс:

- прост в обращении;
- возможность изменения ширины страницы;

- всплывающие подсказки в меню;
- возможность сразу раскрыть нужную страницу;
- просмотр содержания главы без ее раскрытия;
- имеет систему поиска по ключевым словам.

### **Библиографический список**

1. **Бородакий, Ю.В.** Информационные технологии: Методы, процессы, системы / Ю.В. Бородакий, Ю.Г. Лободинский. – М., 2002. – 456 с.

2. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

3. **Пахомова, Н.Ю.** Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

4. **Пахомова, Н.Ю.** Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52-55.

## **USING ICT IN TEACHING STUDENTS OF HUMANITARIAN FACULTIES OF PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**T.P. Pushkariova, V.V. Kalitina, Yu.V. Neivert**

The paper considers ways of using ICT in an institution of higher education for the purpose of forming information culture of a future specialist.

*Key words:* ICT, information culture, information and communication technologies.

---

# **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ И РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АТТРИБУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.Г. Везиров, Э.Б. Сайпуева**

*(Дагестанский государственный  
педагогический университет, г.Махачкала)*

В статье рассмотрены электронные образовательные издания и ресурсы с точки зрения инновационных атрибутов профессионального образования.

*Ключевые слова и словосочетания:* электронные образовательные издания; инновационный атрибут; профессиональное образование, ЭУМКД.

Современный этап развития человечества отличается тем, что происходит интенсивное внедрение новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Изменяется и структура знаний в обществе. Все большее значение приобретают фундаментальные знания, способствующие творческому развитию личности. Эти изменения существенно влияют на систему образования. Соответственно, необходимо проектировать и строить новую практику образования, соответствующую потребностям общественного развития.

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Сегодня, в первую очередь, борьба идет не за обладание ресурсами и материальными ценностями, а за способность к нововведениям. Именно эта способность, позволяющая выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений и ужесточения конкуренции, стала своеобраз-

ным индикатором современной организации производства и управления им. Охватывая, прежде всего, экономическую, технико-технологическую и управленческую сферы деятельности человека, инновации начинают все более активно проникать в ее социокультурную сферу, в том числе в образование.

Складывающаяся модель образования должна иметь механизмы динамичного саморазвития, то есть обладать таким качеством, как инновационность. И если очевидно, что одним из основных ресурсов развития на современном этапе общественного прогресса становится образование, то столь же очевидно, что непременным атрибутом его развития является инновационная составляющая.

Образование и происходящие в нем инновационные процессы достаточно давно выступают в качестве предмета социально-философских и социологических исследований. Инновации сопровождают все процессы, происходящие в меняющемся образовании, и потребность в них является его системным свойством, средством и способом развития. Переход на многоуровневую систему обучения требует от вузов обеспечения такой подготовки кадров высшей квалификации, которая могла бы сочетать в себе готовность решать актуальные научно-технические задачи с учетом социально-экономических проблем, возникающих в современной действительности. Процесс информатизации связан с проникновением интеллектуальных видов труда во все области общественной и производственной жизни. В этих условиях для педагогической науки важнейшим направлением деятельности становится создание электронных средств обучения разным дисциплинам. Традиционная информационная деятельность приоб-

ретает новое качественное развитие, наполняется новым содержанием. Поэтому так важно подготовить специалиста, обладающего информационной компетентностью. Для этого в процессе преподавания необходимо применять компетентностный подход.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Под компетенцией, таким образом, понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на её успешное включение в трудовую деятельность.

Информационная компетентность – это сложное индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии. Информационный компонент в профессиональной деятельности учителя по решению любой педагогической задачи представляет собой совокупность установок, ценностей, знаний, умений, руководствуясь которыми он определяет цели своей работы, осуществляет диагностику уровня и состояния проектируемого объекта; отбирает содержание и педагогические технологии, адекватные планируемому результату; оценивает качество результата [1].

Принцип активизации деятельности учащихся в процессе обучения был и остается основным в дидактике. Активизация

субъектов обучения достигается различными средствами и методами, является следствием целенаправленного воздействия, управления педагога. Задачей профессионального педагога является создание такого энергоинформационного поля активности, в котором проявится механизм самомотивации субъектов обучения. Еще В. Вундт доказал, что при пассивном восприятии готовых понятий у детей проявляется физиологическое чувство страдания, а при активном напряжении мысли, стремлении к определенной цели они чувствуют удовлетворение. Поэтому необходимо стремление субъекта обучения, будь то ребенок, студент, аспирант, учитель, повышающий свой профессиональный уровень, самостоятельно выстраивать собственную теоретическую предметную базу. Современный уровень образования немыслим без использования мультимедийных средств обучения. Они создают адаптивную образовательную среду для самореализации как в учебной деятельности, так и в духовно-личностном развитии учащихся.

Комплексное использование новых образовательных и информационных технологий в учебном процессе позволит достичь значительного эффекта в повышении информационной компетентности будущих учителей, подготовить специалиста, способного внедрять в учебный процесс новейшие разработки в области информатизации образования.

Выпускник вуза станет компетентным учителем, если в течение всего периода обучения ведется целенаправленная работа с использованием ИКТ, обеспечивается доступ к образовательным ресурсам мирового информационного пространства и выполняются общепедагогические требования. Одним из важнейших ус-

ловий эффективной подготовки будущих специалистов является личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса с акцентом на формировании креативного мышления будущих педагогов с учетом индивидуальных качеств, с опорой на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, носящую творческий характер и профессиональную направленность, с применением на практических занятиях в лабораториях и в учебных мастерских информационных технологий и компьютерных средств.

К перспективным направлениям информатизации образования отнесены (Концепция модернизации российского образования до 2010 года) разработка и оптимальное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а именно: электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР) и расширение масштабов их внедрения в учебный процесс.

Под электронным образовательным ресурсом понимается конкретный материальный продукт, реализующий ИКТ, который состоит, например, из дискет, компакт-дисков, методического обеспечения и т.д. В электронном ресурсе должны быть учтены основные принципы дидактического, технического, организационного, эргономического, эстетического содержания. Назовем основные преимущества ЭОИР:

- создание условий для самостоятельной проработки учебного материала (самообразования), позволяющих обучаемому выбирать удобные для него место и время работы с ЭОИР, а также темп учебного процесса;
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности;

- возможность работы с моделями изучаемых объектов и процессов (в том числе тех, с которыми сложно познакомиться на практике);

- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов и звукозаписей и др.);

- возможность автоматизированного контроля и более объективного оценивания знаний и умений;

- возможности поиска информации и более удобного доступа к ней (гипертекст, гипермедиа, закладки, автоматизированные указатели, поиск по ключевым словам и др.).

Одним из видов ЭОИР являются электронный учебно-методический комплекс [2]. Состав учебно-методического комплекса может варьироваться, при этом ЭУМК должен обеспечивать соответствие с программой дисциплины:

- возможность самостоятельного изучения материала;
- контроль знаний учащегося;
- возможность тренинга;
- методическое сопровождение при организации всех видов занятий;

- дополнительную информационную поддержку (дополнительные учебные и информационные материалы).

Нами разработан ЭУМК по дисциплине «Биология с основами экологии».

ЭУМК предназначен для использования при изучении курса дисциплины «Биология с основами экологии» в педагогических вузах, а также для использования студентами во время самостоятельной работы дома. Данный продукт хорош тем, что по-



зволяет использовать его как молодыми специалистами без опыта работы, так и педагогами с солидным стажем.

С учетом выше изложенных требований мы получили следующую структуру комплекса (рис.):

1. Программа.
2. Блок теоретических материалов.
3. Блок практических материалов.
4. Контролирующий блок.
5. Блок приложений.

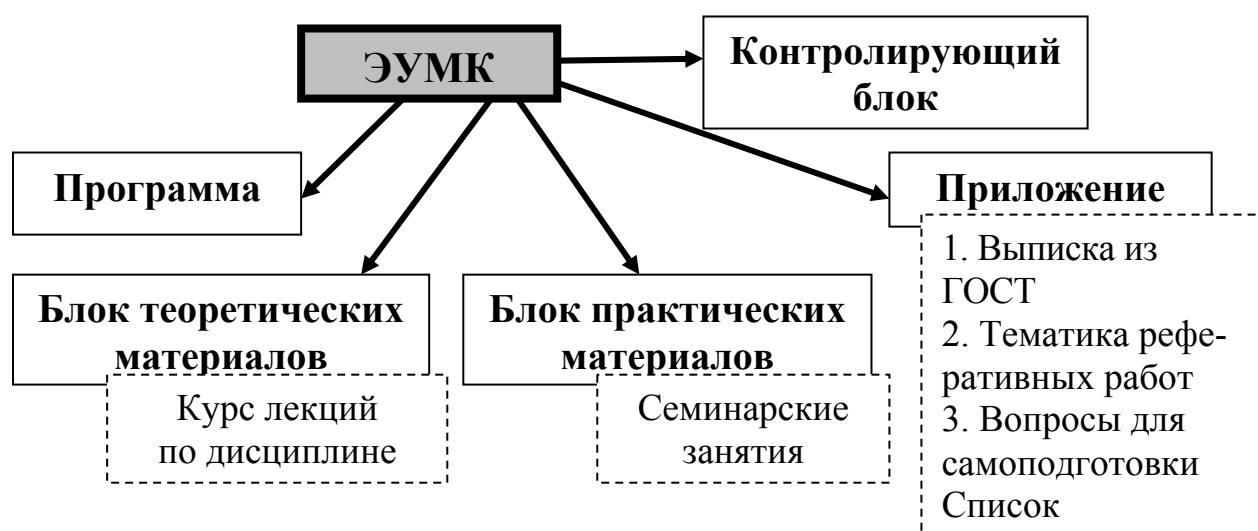


Рис. Модель электронного учебно-методического комплекса

Все разделы открываются с главной страницы ЭУМК. Нужно отметить, что материал очень объемный, но удобная схема навигации позволяет легко ориентироваться в содержании.

В первом блоке представлены программа по дисциплине, пояснительная записка, тематическое планирование. В теоретическом блоке – курс лекций по дисциплине. Принцип наглядности процесса обучения обеспечивается значительным обилием схем, таблиц, цветных рисунков, а также свыше полутора часов

видеофайлов. По различным разделам биологии и экологии содержатся видеофайлы двух категорий: первая – видеофрагменты с пояснением в виде речевого сопровождения; вторая – направлена на повышение уровня экологической культуры обучающихся – это макросъемка объектов живой природы. Выбор представителей из подцарства Protozoa для демонстрации был сделан не случайно. Целый мир скрытый от нас («Царей природы») развивается и живет по своим законам, в котором человек – элемент деструктивный и чуждый. Видеофрагменты «Рождение комара», «Конкуренция жуков оленей», «Спаривание улиток», «Дождь», «Засуха» несут мощный позитивный эмоциональный заряд.

В практическом блоке дается план для подготовки к семинарскому занятию.

Контролирующий блок представлен системой тестирования, созданный на основе тестовой оболочки Mirax Software, в котором представлены 240 авторских тестов.

С точки зрения контроля уровня усвоения материала, на мой взгляд, очень полезна подборка тестов. С их помощью учитель имеет возможность выявить пробелы в знаниях учащихся.

Блок приложений содержит информацию для обеспечения самоподготовки обучающихся, а именно: обширная тематика реферативных работ, вопросы к формам контроля, а также список литературы, кроме того, даются гиперссылки на ряд образовательных порталов, которые позволяют в системе on-line пополнять информационную базу предмета.

Выше уже отмечалось, что принцип непрерывности строго соблюдается в данном ЭУМК и это дает возможность использования материала как в средней, так и в высшей школе, а также

широким кругом читателей, интересующихся биологической проблематикой.

Построение электронных изданий (ЭУ, ЭУМК) должны базироваться, помимо принципа наглядности, и на других общепедагогических принципах. Среди них следует особо отметить принцип научности, непрерывности, междисциплинарности. ЭУМК «Биология с основами экологии» в полной мере отвечает этим принципам.

## **ELECTRONIC EDUCATIONAL EDITIONS AND RESOURCES AS AN INNOVATION ATTRIBUTE OF VOCATIONAL EDUCATION**

**T.G. Vezirov, E.B. Saipueva**

The paper considers electronic educational editions and resources as innovation attributes of vocational education.

*Key words:* electronic educational editions, innovation attribute, vocational education, electronic learning package.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**О.Е. Рощенко**

*(Новосибирский государственный технический университет)*

В статье описывается опыт использования компьютерных технологий в процессе контроля знаний по математике глухих и слабослышащих студентов колледжа.

*Ключевые слова и словосочетания:* компьютерные технологии; информатизация.

Развитие процесса информатизации сферы образования выдвигает на передний план задачу создания обоснованной и эффективной методики применения новых информационных технологий (НИТ) в учебном процессе. Понятие НИТ появилось в связи с развитием информатизации общества, базирующейся на средствах вычислительной техники. Этим понятием обычно обозначают совокупность средств и методов обработки данных, обеспечивающих целенаправленную передачу, обработку, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний). НИТ предполагают использование различных технических средств, центральное место среди которых принадлежит компьютеру.

Под компьютерными средствами обучения Е.В. Ширшов понимает «программное обеспечение ПК, которое тем или иным образом способствует выполнению определенной педагогической задачи» [1, с. 12]. Д.В. Чернилевский отмечает, что компьютерное средство обучения – это «средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности» [2, с. 21].

О.И. Кукушкина считает, что «преимущества компьютера как инструмента специального обучения состоят в том, что с его помощью становится возможным:

- мотивировать учащихся к трудным для них видам деятельности;

- моделировать предметное содержание сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

- моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности (конструирование, экспериментирование, прогнозирование, классификация и др.;

- вводить дополнительные визуальные динамические опоры для анализа учащимся собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;

- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;

- расширять возможности качественной индивидуализации специального обучения» [3, с. 83-84].

В настоящее время роль компьютерной техники в процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями по слуху непрерывно возрастает. В наши дни компьютер является не только средством обучения, помогающим добиваться высокого качества образования, но и выступает как средство развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Таким образом, компьютер помогает неслышащим учащимся в процессе обучения преодолевать вторичные отклонения в развитии и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию. Также использование компьютеров заметно расширяет формы занятий. Различные формы

занятий усиливают интерес студентов к обучению, поддерживают их активность на протяжении всего занятия.

На занятиях по математике может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала, для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков после изученной темы, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании. В частности, в разработанной автором технологии преподавания математики используются следующие компоненты:

- курс лекции в виде набора слайдов с различными спецэффектами;
- контролирующие и контрольно обучающие программы по различным темам курса математики.

Методы контроля – это ответственный и трудоемкий процесс любого обучения, правильная организация его способствует улучшению качества усвоения изучаемого материала. Система контроля знаний студентов предполагает использование таких видов контроля, как: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Функции контроля: повторение (помогает систематизировать получаемые знания, делать их более четкими, осмысленными); развитие памяти и мышления.

Реализации выделенных функций контроля способствует систематическая аттестация студентов. Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость осуществления контроля знаний на каждом занятии, например, по математике (5-10-минутные опросы в различной форме).

Остановимся более подробно на использовании компьютерных технологий в процессе контроля знаний глухих и слабослышащих студентов.

При разработке контролирующих и контрольно-обучающих программ мы придерживаемся следующих принципов:

- соответствие контроля целям обучения;
- включение заданий теоретического и практического характера;
- постепенный переход от простых заданий к сложным;
- балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности.

Проанализируем подробнее созданный нами программный контролирующий комплекс «Экзамен-Тест». Данный комплекс написан на языке Visual Basic из комплекта средств разработки компании Microsoft Visual Studio v. 6.0.

Функциональные возможности:

- формирование контрольных заданий для студентов;
- контрольное тестирование студентов и накопление результатов тестирования;
- анализ результатов тестирования студентов;
- система авторизации студентов гарантирует достоверность результатов тестирования.

Принцип случайной выборки задачи при тестировании позволяет избежать повторяемости порядка выдачи задач при последующих тестированиях.

Конструктивно программа состоит из двух программных модулей и базы данных. В качестве базы данных применяется файл в формате Access 2000 (разработчик – компания Microsoft).

Программные модули представляют собой две независимые программы:

- **преподаватель** (модуль преподавателя);
- **студент** (модуль студента).

Обе программы работают с базой данных. Общая схема работы программного комплекса представлена на рис. 1.



*Рис. 1.* Схема работы программного комплекса

На модуль «Преподаватель» возлагаются следующие задачи:

- ввод задач с группировкой по темам;
- формирование контрольных работ по темам с указанием количества задач для решения и критериев оценки результатов выполнения контрольной работы;
- отображение результатов выполнения студентами контрольных работ, исходя из критериев оценки, с возможностью вывода на печать (как по каждому студенту, так и в целом по учебной группе).

Внешний вид модуля «Преподаватель» выглядит следующим образом: слева расположено дерево компонентов системы, дерево имеет три ключевых узла: группы; задачи по учебным темам; контрольные работы; место, оставшееся справа, служит для вызова форм просмотра и редактирования компонентов.

С компонентами системы можно проводить следующие операции: добавление, редактирование, удаление. Инициация выполнения операций осуществляется с помощью контекстного меню (рис. 2).



Задачи по учебным темам включают перечень задач, сгруппированных по учебным темам. Для каждой задачи указывается количество ответов и номер верного ответа. Сама задача загружается в базу данных в виде графического файла. Перед загрузкой в базу данных задачи должны быть подготовлены с помощью любого редактора (Word, Paint, MathCAD, любой редактор формул и т.п.) или отсканированы с бумажного носителя.

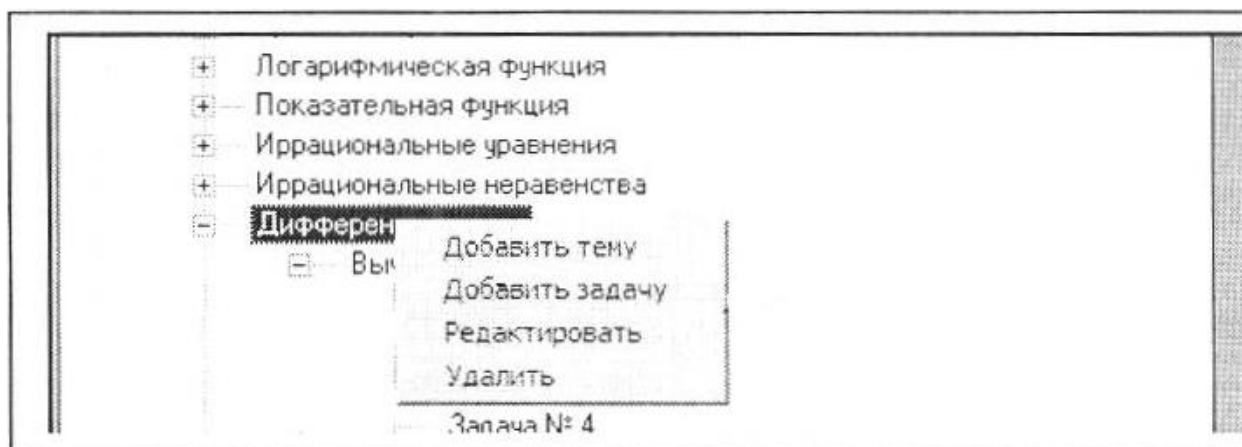


Рис. 2. Контекстное меню

Контрольные работы – перечень контрольных работ. Для каждой из них преподавателем формируется список учебных тем для контроля и критерии оценки.

Группы – список студентов, сгруппированный по учебным группам. Список студентов в модуле «Преподаватель» не редактируется. Записи о группах и студентах записываются в базу данных при первоначальной авторизации студентов в модуле «Студент».

При выделении в дереве узла студента откроется его карточка. В верхней части формы можно задать фильтр для отбора контрольных работ студента. Далее расположен список решенных им контрольных работ с указанием оценки за каждую из них. Ниже – контекстно зависимый от списка контрольных работ спи-

сок решенных задач в рамках выделенной контрольной работы с указанием результата решения задачи. Внизу приводятся контекстно зависимые от списка контрольных работ общие статистические данные по выделенной контрольной работе.

При необходимости содержимое формы можно вывести на печать.

На модуль «Студент» возлагаются следующие задачи:

- формирование списков учебных групп и студентов;
- тестирование студентов с отображением результата тестирования.

При тестировании студентам предлагаются задания по темам, сгруппированным преподавателем в контрольную работу. Задания выбираются компьютером методом случайных чисел из банка задач. Результаты тестирования накапливаются в базе данных.

При запуске на исполнение модуля «Студент» на экране появляется форма авторизации студента в системе. Студенту необходимо выбрать в раскрывающихся списках свою группу и свою фамилию, затем, ввести пароль и нажать на кнопку «ОК».

Если студент не найдет в списке своей группы и своей фамилии, то он должен будет их ввести, нажав на соответствующую кнопку «Добавить» и заполнить соответствующие формы.

После успешной авторизации студента в системе появится форма, в которой необходимо будет выбрать контрольную работу для решения и нажать кнопку «ОК». После выбора контрольной работы на экране будут появляться задачи для решения по темам контрольной работы (рис. 3). Каждая задача выбирается из базы данных случайным образом. При повторном решении этой же

контрольной работы порядок следования и номера задач совпадать не будут.

Студент, решив задачу, выбирает на форме номер правильного ответа и нажимает кнопку «Далее». Ему для решения предлагается следующая задача.

Найти промежутки убывания функции  
 $f(x) = x \cdot \sqrt{2-x}$ .

Ответы:

а)  $x \leq 1$ ;      б)  $\frac{4}{3} \leq x \leq 2$ ;      в)  $x \geq 1$ .

Выберите ответ:

☐ Г 1      ☐ Г 2      ☐ Г 3

Монотонность

Далее

Рис. 3. Пример задачи из контрольной работы по теме «Монотонность»

По окончании контрольной работы студенту выводится результат решения в виде, представленном на рис. 4.

Отличительной особенностью программного комплекса «Экзамен-Тест» является то, что с его помощью преподаватель может самостоятельно формировать банк задач с учетом требований по предмету, специфики студентов и пр., а также задачи по темам. Таким образом, одна программа может содержать контрольные работы по всем темам курса.

Лапицкая Ю. . 13.03.2007 10:44

Тема	Задача	Результат
► Монотонность	Задача № 1	Правильно
Наибольшее, наименьшее значения	Задача № 4	Правильно
Экстремум	Задача № 2	Правильно

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ  
 Всего задач : ..... 3  
 Правильно решено : ... 3  
 Оценка : ..... Зачет

Закреть

Рис. 4. Результаты выполнения контрольной работы

В ходе работы с персональным компьютером студенты отрабатывают умение анализировать, обобщать и делать выводы, закрепляют полученные знания и умения, учатся самоконтролю; работа может проходить в индивидуальном, удобном для студента режиме, что является важным при работе со студентами с нарушением слуха.

Различные формы занятий усиливают интерес студентов к обучению. Получение элементарных навыков работы с компьютером при изучении математики ведет к осознанию практической ценности образования. В результате неслышащие студенты начинают ценить и получать глубокое эмоциональное удовлетворение от процесса овладения знаниями.

### **Библиографический список**

1. **Ширшов, Е.В.** Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: монография / Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова. – Архангельск, 2005. – 307 с.
2. **Чернилевский, Д.В.** Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М: Юнити, 2002. – 437 с.
3. **Кукушкина, О.И.** Использование информационных технологий в области развития представлений о мире / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – №5. – С.83-92.

### **USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF KNOWLEDGE CHECK IN MATHEMATICS FOR DEAF AND HARD-OF-HEARING COLLEGE STUDENTS**

**O.E. Roshchenko**

The paper describes an experience of using computer technologies in the process of knowledge check in mathematics for deaf and hard-of-hearing college students.

*Key words:* computer technologies, informatization.

---

### **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Л.Е. Матюшина**

*(Московский государственный педагогический университет)*

В данной статье предложены результаты исследования уровня представлений молодых специалистов о необходимости формирования музыкально-информационной культуры дошколь-

ников. Полученные результаты легли в основу программы «Гамма-Радуга», предназначенной для детей младшего возраста, задачами которой является формирование музыкальных предпочтений на основе первого цвето-музыкального опыта; создание активного эмоционального отклика на музыку; приучение к первичным вокализациям, певческим интонациям; развитие музыкально-ритмической активности.

*Ключевые слова и словосочетания:* музыкально-информационная культура; музыкальное развитие; музыкально-ритмическая активность.

Как известно, дошкольный возраст – особый период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. Развитие культуры дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон.

Музыкальное развитие дошкольника оказывает огромное и ничем не заменимое воздействие на обогащение и становление духовного мира: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни. Сегодня на первый план выдвигается задача воспитания личности ребенка, развития музыкальной культуры, музыкального сознания, формирования системы духовно нравственных ценностей.

Совершенствование культурного, в том числе музыкального воспитания подрастающего поколения как неотъемлемого компонента гармонического развития личности во многом зависит от успешности деятельности учителя музыки общеобразовательной школы. Однако, как показывает практика, не все учителя музыки – выпускники музыкально-педагогических факультетов институтов и университетов – выходят из стен вузов достаточно подготов-

ленными к работе в школе и в дошкольных заведениях. И немногие идут работать, понимая, что основная задача учителя музыки – формирование музыкальной культуры личности каждого ребенка.

Существует множество определений понятия «культура» (около 200), но хотелось бы остановиться на определении, данном в «Философском словаре», где сказано, что культура (от лат. *Cultura* – возделывание, обрабатывание) – социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека. Условно культуру можно подразделить на материальную и духовную, а духовная культура, в свою очередь, подразделяется на научную, эстетическую, художественную, музыкальную и т.д. В понятие музыкальной культуры общества входят различные виды музыкальной деятельности и их результат – музыкальное произведение, восприятие, исполнение, а также сложившееся в процессе этой деятельности музыкально-эстетическое сознание людей (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы, идеалы, взгляды, теории). Данная классификация представлена на рис. 1. Кроме того, в структуру музыкальной культуры общества входит деятельность различных учреждений, связанных с хранением и распространением музыкальных произведений, музыкальным образованием, музыковедческими исследованиями. Основными компонентами музыкальной культуры дошкольника являются музыкально-исполнительная, музыкально-информационная и культура музыкального восприятия.

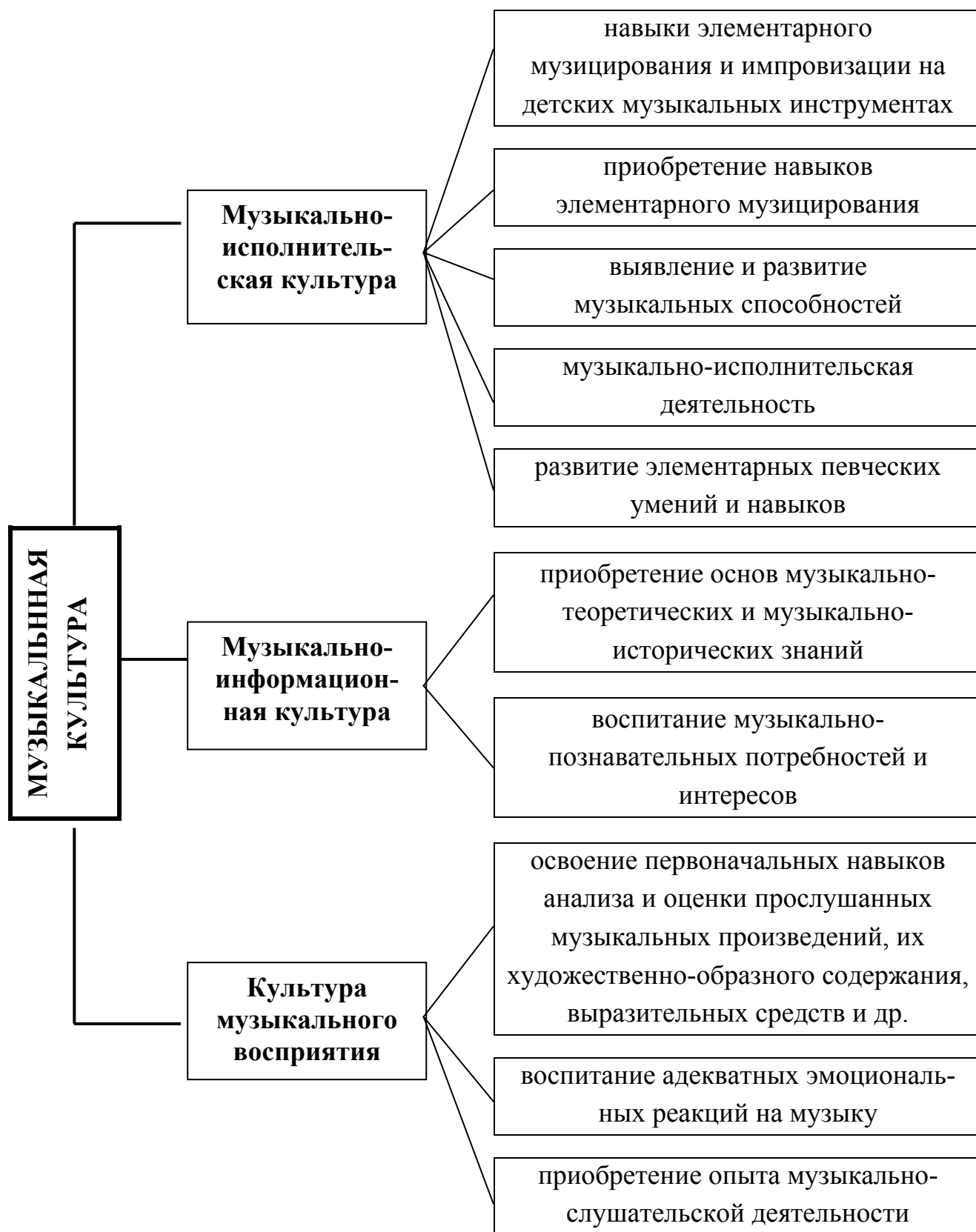


Рис. 1. Уровни формирования музыкальной культуры



В рамках исследования были проведены анкетирование и тестирование, целью которых было определение уровня формирования музыкальной культуры дошкольников на практических занятиях молодыми специалистами, выпускниками музыкально-педагогических факультетов. Методом определения исходного уровня явилось тестирование по методике самодиагностики Г.П. Сергеевой [1].

Данная методика позволила выявить:

- степень личностного осознания специалистами феномена воздействия музыкальной культуры на развитие личности детей дошкольного возраста;
- степень владения выпускниками новейшими методиками, способствующими формированию музыкальной культуры дошкольников;
- фактическое формирование музыкальной культуры как цели воспитательной работы на занятиях;
- уровень использования и соотношения компонентов музыкальной культуры, а именно: музыкально-исполнительской, музыкально-информационной и культуры музыкального восприятия.

Результаты анкетирования и наблюдения показали, что, несмотря на высокую степень владения новейшими методиками, выпускники в большинстве своем не осознают необходимость формирования музыкальной культуры дошкольников, перекладывая ответственность на родителей, общество, государство и СМИ. Нам удалось выявить ряд противоречий между степенью осознания молодыми специалистами феномена влияния музыкальной культуры на формирование личности дошкольника и низким уровнем использования в воспитательном процессе. Со-

гласно данным, представленным на рис. 2-3, выявилось крайне низкое применение одного из важнейших компонентов музыкальной культуры – музыкально-информационной культуры. Выпускники аргументировали это тем, что материалы по теории музыки слишком сложны и не понятны для детей дошкольного возраста. Сами они сталкиваются с проблемой доступного объяснения элементарной нотной грамоты, форм музыкальных произведений, специфических терминов.

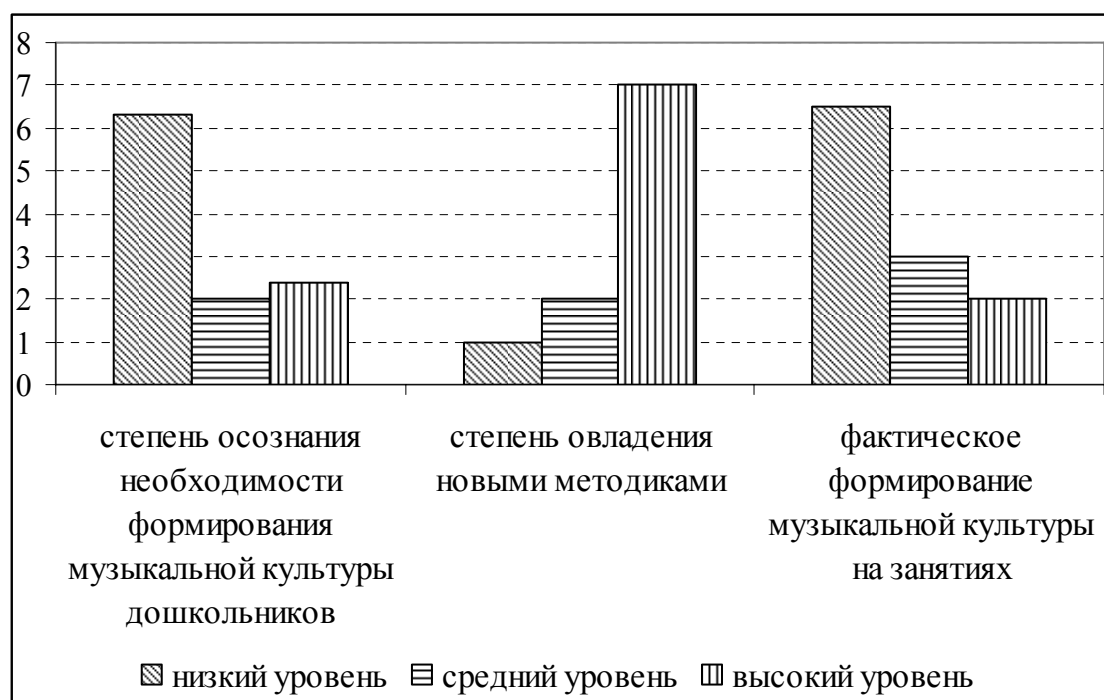


Рис. 2. Результаты определения уровня формирования музыкальной культуры дошкольников ДОУ

Совершенствование существующих и создание новых эффективных средств и методов обучения, развития детей является в настоящее время актуальной проблемой. По мере роста знаний в области педагогики и психологии, распространения педагогической инноватики создаются новые концепции воспитания, разрабатываются стандарты образования, изучаются теоретические основы и технологии воспитания детей, создаются новые отрасли



*Рис. 3. Соотношение компонентов музыкальной культуры на музыкальных занятиях*

знаний и методики. Взоры многих современных учёных, исследователей всё больше обращаются в сторону различных видов искусства. При этом внимание педагогов обращается на поддержку в детях стремления к творчеству – способности выйти за пределы знаний и умений, находить новые средства и способы достижения поставленной цели. Основываясь на этом, мы создали программу цветомузыкальных сказок, которая направлена на развитие музыкальных представлений детей от 1 года до 7 лет и соединяет в себе изобразительную деятельность, музыку, сказки. Формирование начальных музыкальных представлений через сказки было выбрано не случайно, ведь это любимый и самый понятный для детей литературный жанр, язык сказки доступен и понятен ребенку. Программа имеет адаптацию для младшего воз-

раста от 1 года до 3 лет, с 4 до 5 лет и усложненный вариант для 6-7 лет.

Для детей младшего возраста предназначена программа «Гамма-Радуга». Задачи программы:

- формирование музыкальных предпочтений на основе первого цветомузыкального опыта;
- создание активного эмоционального отклика на музыку;
- приучение к первичным вокализациям, «певческим интонациям»;
- развитие музыкально-ритмической активности.

Для детей среднего возраста (4-5 лет) программа усложняется, появляются уже сочетания звуков. Ноты и цвета продолжают закрепляться в связи с экологической программой: цвета зимы, весны, лета, осени.

Программа для детей старшего возраста разделена на три больших блока. Первый посвящен музыкальной грамоте, в процессе занятий закрепляются основные знания музыкальной грамоты – ноты, ключи, регистры, динамика, ритм, лады и т.д.; цель второго – развивать цветоэмоциональную отзывчивость на музыку, дать детям представление о музыке разных времен, направлений, стилей, о музыке для различных инструментов, которые вызывают разные цветовые ассоциации; третий блок включает занятия по ознакомлению с простой одночастной, двухчастной, контрастной трехчастной формой, рондо и сонатным аллегро. Переход от простого к сложному, постепенное углубление представлений детей об особенностях музыкального построения проходит в игровой деятельности; привлекательная для детей форма пре-

поднесения усложняющихся задач стимулирует их активность и заинтересованность. Для изображения используем форму цветка с разным количеством лепестков, бутон, полный цветок – для изображения формы рондо. Детям интересно рисовать в круге, сегменте, они с любопытством слушают объяснения педагога о том, что музыка состоит из частей, которые различаются по настроению.

Основные задачи третьего блока программы:

- накопление детьми опыта восприятия музыки композиторов разных эпох и стилей;
- развитие отзывчивости детей на музыку и способности различать музыкальную форму; расширение опыта эмоционального переживания музыкальных произведений как основы развития эстетического сознания и элемента приобщения к художественной культуре.

Практика показала, что благодаря включению в занятия таких цветомузыкальных сказок студентам проще рассказывать новый материал, дети быстрее его усваивают, вследствие чего эффективнее развивается воображение, формируется грамотная речь. Если в начале эксперимента дети не имели опыта слушания классической музыки, не умели передавать в красках свое эмоциональное состояние, не осознавали цвет как выразительное средство, с помощью которого можно передать тончайшие оттенки переживания, то к концу формирующего этапа ряд показателей изменился в лучшую сторону. Разработанная нами методика способствует появлению у студентов интереса и желания формировать музыкально-информационную культуру дошкольников,

более углубленно воспринимать эмоциональность музыкального восприятия, воспитывать осознание законов построения музыкальной формы, использования колорита для передачи своего настроения. Положительные результаты были получены не только во время групповых, но и индивидуальных занятий с детьми.

### **Библиографический список**

1. **Сергеева, Г.П.** Программы общеобразовательных учреждений: Музыка (1-7 классы). Искусство (8-9 классы) / Г.П. Сергеева. – М.: Просвещение, 2009.

## **INVESTIGATION OF YOUNG PROFESSIONAL'S IDEAS ABOUT THE NECESSITY OF FORMING MUSICAL AND INFORMATION CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN**

**L.E. Matiushina**

This paper presents investigation results of young professionals' ideas about the necessity of forming musical and information culture of preschool children. Obtained results underlied the program "Gamma-Raduga" destined for young children. This program has the following objectives: forming musical preferences based on the first colour musical experience; creating active emotional response to music; training in primary vocalizations, singing inflexions; development of musical rhythmic activity.

*Key words:* musical and information culture, musical development.

---

# О РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА

**Е.Ю. Игнатьева, А.А. Капустина, А.П. Спорник**

В статье говорится об апробации системно-синергетического управления образовательным процессом в вузе на примере Новгородского государственного университета.

*Ключевые слова и словосочетания:* педагогическое проектирование, системно-синергетическое управление, инновационные технологии, профессиональное образование.

В настоящее время в России идет становление новой открытой и гибкой системы образования, живой и восприимчивой к динамике и изменениям общественных процессов, к развитию информационных технологий и внедрению инноваций в образовательную среду. Изменяются и требования к профессиональной деятельности преподавателя – актуализируется умение преобразовывать свою деятельность в условиях быстрых изменений, ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Для системы профессионального образования, как и современного общества в целом, характерны нестабильность, динамичность, нелинейность, нарастание дисбалансов и противоречий, обусловивших востребованность системно-синергетической парадигмы управления образовательным процессом.

В контексте системно-синергетической парадигмы образовательный процесс вуза трактуется как открытая самоорганизующаяся система, находящаяся в постоянном информационном обмене с единым информационным пространством. Количество и доступность информации возрастают так стремительно, что пре-

подаватель практически не в состоянии вовремя отслеживать, перерабатывать, адаптировать, использовать интересную и полезную информацию для своих учебных курсов. Потребность адекватно реагировать на вызовы общества в условиях информационной перенасыщенности и в то же время сохранять целостность и фундаментальность подготовки обусловила инициирование механизма управления образовательным процессом, активирующего его саморазвитие.

Педагогическое проектирование в контексте системно-синергетической парадигмы управления образовательным процессом предполагается как совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса в рамках междисциплинарной интеграции, что способствует не только укреплению целостности системы, но и создает условия саморазвития образовательного процесса в целом и его субъектов.

Если существовавшая веками система образования была ориентирована на носителя готового знания – на учителя, преподавателя, ученого, оделяющих своими знаниями учеников и слушателей, знающих «рецепт» решения их проблемы, то сегодня носителем и источником информации может стать каждый; учащиеся оказываются в ситуации самостоятельного определения (проектирования) траектории движения в информационном поле (образовательный маршрут), самостоятельного создания (проектирования) содержания образования, самостоятельного проектирования учебных материалов, которые могут быть востребованы другими, проектирования образовательной среды в целом [1]. Таким образом, обнаруживается проективный характер содержания



образования и способов его построения, которые становятся органическим компонентом его структуры.

Педагогическое проектирование, с точки зрения Колесниковой И.А., понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (проектирование образцов будущих программ, учебников и т.д.);
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности;
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения [1].

Педагогическое проектирование по своему содержанию является собирательным понятием, представляя собой инновационную учебную деятельность преподавателя и студента, направленную на создание личностно-ориентированной образовательной системы. В основе педагогического проектирования лежит замысел о совершенствовании учебной деятельности, о будущем образе и соответствующих ей педагогических процессах. Основными функциями проектирования являются: исследование, аналитика, прогнозирование, преобразование учебного процесса.

В качестве объекта проектирования выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа, учебно-методический комплекс по дисциплине, при этом значимо, что сам «предмет проектирования» на начальном этапе данной деятельности отсутствует. Кроме того, ему предстоит постоянно изменяться, развиваться, совершенствоваться.

Субъектами проектирования могут выступать как преподаватели, так и сами обучающиеся, вовлеченные в учебный процесс и активно принимающие участие в его реализации. Цель продуктивного проектного образования – предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Процесс педагогического проектирования предполагает определение целей и содержания обучения, выбор технологий, с помощью которых усваивается содержание, и системы контроля, позволяющей осуществлять управление и преобразование учебной деятельности в целях большей эффективности.

В рамках новой образовательной парадигмы управления оптимальным представляется такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых; преподаватель выступает в роли педагога-консультанта, а не транслятора учебной информации; информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения; приращение личностного знания студента в рамках образовательной области приоритетно перед количеством приобре-

тенной информации; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей [2].

Процесс педагогического проектирования проходит несколько этапов:

1. Моделирование проекта: анализ существующего состояния, выявление потребности в проектировании, предвидение результата (цели, задачи, основные требования, критерии, участники, ресурсы, содержание будущего курса), определение и сравнительная оценка альтернатив, изучение целей и мотивации участников проекта, развитие концепции проекта и разработка основного содержания, структурное планирование.

2. Реализация в учебной деятельности: ввод в действие разработанного проекта, организация и его выполнение, установление связи участников проекта, оперативное планирование работ, руководство, контроль и регулирование основных показателей проекта.

3. Оценка результатов и подведение итогов, сопоставление полученных результатов с планируемыми.

4. Коррективы и разработка рекомендаций по улучшению проекта.

Педагогическое проектирование осуществляется как совместная деятельность преподавателя и студента в процессе обучения, позволяя решать следующие актуальные для высшей школы задачи: постоянное усовершенствование и развитие учебного процесса по курсу; оптимизация учебной деятельности как студента, так и преподавателя; регулирование процесса обучения (как со стороны преподавателя, так и студента, включенность в

процесс, измерение приобретенных навыков и компетенций); активизация творческой и мыслительной деятельности студентов; развитие информационной образовательной среды по данной предметной области; систематизация хранения информации, связанной с дисциплинами специальностей для использования обучающимися с выполнением требований к преподавательскому составу.

Одним из ведущих принципов в образовании, позволяющим реализовать системно-синергетическое управление образовательным процессом вуза, сделать этот процесс адекватным вызовам времени и актуализирующим способность осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин как для системного решения профессиональных задач, так и для развития самого образовательного процесса путем взаимообогащения дисциплинарного знания, является принцип *междисциплинарной интеграции*.

В предметном обучении условно можно выделить два взаимосвязанных и дополняющих друг друга подхода: объектный (или натуралистический) и системодейательный. В первом из них, вне зависимости от предмета, предмет противостоит объекту, имеет набор трафаретов, схем, методов и способов решения задач, которые позволяют изучать объект и работать с ним. Это статический подход. Здесь предметник видит только свой предмет, но не окружение, хотя черпает из последнего факты, схемы, представления и прочее, но не с целью взаимодействия с другими предметами, а для более углубленного понимания своей предметной дисциплины.

В системодейательном подходе на первый план выступает профессиональная деятельность, которая в силу своей много-

гранности, сложности, изменчивости требует не совокупности отдельных автономных предметов, а всего их многообразие во взаимодействии. В основе любой деятельности лежит некоторая задача, характеризующаяся междисциплинарностью и сложностью. Если за основу при решении такой задачи взять предметные знания, то это порождает парадоксы и противоречия. В идеальном плане предметные знания так вырабатывались и так организованы, что в принципе исключают возможность органического объединения со знаниями других предметов. Поэтому вопрос о междисциплинарном взаимодействии становится необходимым, а понятия «системодеятельный» и «междисциплинарный» подходы становятся синонимами. Профессиональная деятельность в этом случае оперирует не отдельными знаниями и технологиями, а сталкивается с разнообразными процессами их взаимодействия, более сложными моделями знаний, требующими для своей реализации открытый для изменения и совершенствования учебный процесс, строящийся на принципах междисциплинарной интеграции [3].

Под междисциплинарной интеграцией в процессе обучения следует понимать определенную систему деятельности преподавателей высшей школы, направленную на решение вопросов повышения качества подготовки специалистов на основе учета профессиональной направленности междисциплинарных связей [4]. Междисциплинарная интеграция призвана обеспечить единый подход преподавателей различных учебных дисциплин вуза к решению общих образовательных задач на основе мировоззренческого обобщения знаний. Историю развития междисциплинарной интеграции в образовании можно разделить на три ос-

новых этапа: 1) использование комплексных программ обучения; 2) теоретическая разработка межпредметных связей; 3) практика междисциплинарной интеграции [4].

Современную профессиональную деятельность можно трактовать как сложный многоуровневый, динамичный процесс, полиструктура которого включает в себя объекты исследования, среду функционирования и человека с разнообразными связями между ними. Конструктивные и проектные методы разворачивания этой структуры приводят к образованию взаимосвязанной и развивающейся совокупности предметов, отображающих профессиональную деятельность.

Основой междисциплинарного подхода должна быть система предметов, а инструментом ее построения – системный анализ. В этом случае возможен выход за узкие рамки предмета в пограничную зону, в которой осуществляется не только анализ, но и синтез знаний и технологий, для чего требуется полипредметное, системное мышление. При взаимодействии в пограничной зоне происходит переосмысление знаний с рождением нового знания, формируется единый понятийно-терминологический аппарат, решаются вопросы типологии и строения знаний.

Результатом междисциплинарного взаимодействия становится органическое слияние разнородных знаний в единую, более общую конструкцию, обладающую большей целостностью и включенную в системы более высокого порядка, предполагающую создание новых обобщений, развитие системы предметов, установление связей между специальными дисциплинами, обновление, перестройку и трансформацию существующих и зарождение новых дисциплин [3].

В современной трактовке применительно к высшей школе междисциплинарная интеграция представляет собой:

- объединение знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе;
- составление единого блока, объединенного целями, методами и средствами, содержанием, исходя из общих профессионально значимых функций, формирующих у студентов качественно новую целостную систему интегративных знаний и умений;
- построение целостной, дидактически целесообразно сочетаемой системы учебных дисциплин (общеобразовательных и профилирующих, с применением компьютерных коммуникационных технологий), обеспечивающих эффективное использование связей между их содержанием;
- определенная система в деятельности преподавателя, направленная на повышение уровня знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерности за счет их многогранной интерпретации;
- изменение эмоционального отношения к изучаемым проблемам и явлениям [4].

Результаты реализации междисциплинарной интеграции: нацеленность на преодоление междисциплинарных барьеров, отказ от «узкодисциплинарного» подхода; выработка у обучающихся творческой способности к достижению аналитического результата в решении профессиональных задач на основе использования преимуществ «аппарата» каждой отдельной дисциплины в междисциплинарной связи с другими; развитие системного мышления будущих специалистов, умения видеть объект в единстве его

многосторонних связей и отношений в решении познавательных задач [4].

Применение принципа междисциплинарной интеграции как ведущей методологии, основанной на системном подходе, должно стать главным условием подготовки профессионала, компетентного не только в «своей» отрасли, но и способного решать задачи в смежных предметных областях. Опыт применения знаний по одним дисциплинам при изучении других формируется, если содержание обучения отражает междисциплинарные связи, а опыт применения знаний в будущей профессиональной деятельности – если организуется квазипрофессиональная учебная деятельность [5]. Полученный опыт, соединяющий в единое целое отдельные усвоенные действия, способы и приемы решения задач, обеспечивает новое качество – способность решать определенные профессиональные задачи; укрепляет уверенность студента в своих возможностях и его желание получать дополнительные знания.

Таким образом, предметные и междисциплинарные компетентности существенно повышают готовность студента к будущей профессиональной деятельности, а условием их формирования является усиление междисциплинарных связей в сочетании с квазипрофессиональной деятельностью.

Примером реализации идеи проектирования как совместной деятельности и принципа междисциплинарной интеграции являются ряд философских курсов, подготовленных и осуществляемых в Новгородском государственном университете.

Подготовка профессионала-философа изначально ориентирована на формирование его системного мировоззрения как фун-



дамента любых других возможных профессиональных компетенций. По мере роста профессионализма в философии мировоззренческая картина становится более структурированной, в любой другой предметной области – неизбежно фрагментированной, строящейся по «экспертному» принципу, основанному на редуцировании многообразия мира к набору профессиональных сценариев деятельности. Действенную междисциплинарную интеграцию связи с этим может обеспечить только философия как метаметодология, избавленная от доминирования узкопрофессиональных методик и подходов.

«Диалектика социального идеала» – междисциплинарный учебный курс, основанный на объединении различных методологических традиций специализированных гуманитарных исследований в области мониторинга и проектирования социального будущего современного человечества, сложных проблем генезиса современного социума и перспектив его развития в ближайшем и отдаленном будущем. В нём представлены футурологические, социологические, философские, литературоведческие, экономические и исторические концепции осмысления диалектики «утопии-антиутопии», составляющей идейно-теоретическую основу специального курса. Цель такого курса – раскрыть специфику диалектики социального идеала в истории мысли, определить ведущие закономерности данного процесса и очертить перспективы формирования образов будущего. Полученные в рамках спецкурса знания необходимы студенту для систематического обобщения усвоенных им ранее учебных дисциплин гуманитарного профиля, таких как: философия, логика, риторика, КСЕ, культурология,

политология, социология, конфликтология, история, литература и др., что говорит о *междисциплинарности* данного курса.

Процесс преподавания курса «Диалектика социального идеала» обеспечивается наличием УМКД – уникального авторского мультимедийного продукта, созданного сотрудниками кафедры ИФСЛ и лаборатории «Берестяная грамота» в 2008 году. Комплекс на DVD-диске в программной оболочке представляет собой набор учебно-методических материалов для организации полноценной самостоятельной работы студентов по данному специализированному курсу и состоит из:

- 1) рабочей программы по курсу;
- 2) карты методического обеспечения;
- 3) пакета учебно-методического обеспечения (словари, учебники, комментирующая литература);
- 4) первоисточников;
- 5) дополнительных материалов к курсу;
- 6) мультимедиа-приложения: х/ф «Эквилибриум», аудиокниги. Кроме этого на диске содержится: электронная презентация курса, авторское учебное пособие по самоконтролю.

УМКД, с самого начала обеспечивая студента практически всем необходимым, избавляет его, во-первых, от «традиционной» методической и методологической «слепоты», а во-вторых, способствует развитию самоменеджмента в использовании учебного времени (в первую очередь отведённого на самостоятельную работу) для развития творческого мышления и собственного мировоззрения. Обилие учебного и учебно-методического материала, представленного в УМКД, позволяет студенту выбрать один из предлагаемых преподавателем возможных сценариев освоения

курса либо создать свой собственный на основе творческой комбинации сюжетных ходов нескольких сценариев.

Другим примером служит новый учебно-методический комплекс по курсу «Эстетика», главным преимуществом которого является открытость инновациям, вариативность, субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательного процесса (в отличие от прежнего варианта) (рис.).



Рис. Структура УМК по курсу «Эстетика»

Проводимая модернизация курса включает ряд структурных и содержательных изменений, направленных в первую очередь на интенсификацию самостоятельной работы студентов, активизацию мыслительной деятельности, личностного развития и самообразования обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает углубленное изучение первоисточников и, как правило, осуществляется на основе выполнения индивидуальных заданий, которые предполагают историко-философскую или теоретическую реконструкцию какой-либо теоретической проблемы на основе анализа определенного числа текстов, которая оформляется в виде портфолио. Эта работа не только стимулирует творческий потенциал каждого студента, но и помогает обеспечить подготовку учебного материала для последующих курсов, так как может лечь в основу электронной библиотеки кафедры, подготовки справочно-информационных изданий, коллективной разработки научных тем и в первую очередь, конечно, дополнить учебно-методический комплекс по читаемому курсу. Таким образом, студенты вносят свой непосредственный вклад в проектирование УМК по курсу (штриховые линии на рис). В силу этого предполагается, что задания для самостоятельной работы не разрабатываются в качестве одного сценария для всех последующих студенческих групп, а ежегодно варьируются, опираясь на материал, наработанный предыдущими выпусками студентов. Индивидуальная работа студента также заключается в самостоятельной проработке материала, полученного на лекциях, в подготовке к семинарским занятиям, в написании докладов и участии в научных конференциях факультета в рамках университетских Дней науки, а также на межвузовских конференциях, что позволяет стимулировать их научную работу.

Реализация этих задач курса требует нового подхода к формам контроля, которые становятся более подвижными и вариативными. Осуществляются контроль и оценка не только результатов, но, главным образом, процесса обучения, т.е. тех транс-

формаций, которые происходят с обучаемым. Измерить личностный прирост знаний обучающихся позволяет такой метод оценки, как портфолио. Портфолио – «портфель работ и результатов», который демонстрирует достижения, усилия, прогресс студента, анализирует его самоанализ и самооценку. Портфолио включает все результаты деятельности студента по образовательному курсу, включая внеучебные материалы, наработанные самостоятельно, самооценку, самоотчеты, самонаблюдения. В качестве итогового контроля предлагается написание творческого эссе, в котором студент должен продемонстрировать приобретенные навыки и компетенции. Требования, предъявляемые к эссе: опора на репрезентативный список первоисточников (рекомендованных программой); проблемный характер темы; представление собственного авторского видения проблемы; форма по выбору студента, но студент должен отразить в работе все свои знания и навыки, приобретенные не только в ходе изучения курса, но всего обучения.

Проектирование подобного УМК по дисциплине требует немалых усилий со стороны преподавателя, но в то же время позволяет не отставать от времени, быть в активном диалоге со студентами, управлять качеством образовательного процесса, моделировать и проектировать как будущую профессиональную деятельность студентов, так и собственную научно-исследовательскую деятельность. Таким образом, междисциплинарная интеграция в совместной деятельности преподавателя и студентов способствует системно-синергетическому управлению образовательным процессом в вузе, обеспечивая гибкий баланс между его целостностью и развитием.

### Библиографический список

1. **Колесникова, И.А.** Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. **Игнатьева, Е.Ю.** Менеджмент знаний в образовательном процессе высшей школы: Активизация мыслительной деятельности студентов / Е.Ю. Игнатьева. – Великий Новгород: НовГУ, 2008.
3. **Аксенов, В.В.** К вопросу междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе / В.В. Аксенов // <http://www.sibupk.nsk.su/New/05/sem/01/sem8.htm>
4. **Галаган, Е.В.** Проблемы реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза / Е.В. Галаган // Материалы науч.-практ. Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» / <http://www.t21.rgups.ru/sb1.php>
5. **Вербицкий, А.А.** Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

### ON REALIZATION OF SYSTEM SYNERGY MANAGEMENT OF EDUCATION PROCESS IN AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

**E.Yu. Ignatyeva, A.A. Kapustina, A.P. Spornik**

The paper tells about approbation of system synergy management of education process in an institution of higher education by the example of the Novgorod State University.

*Key words:* pedagogical projecting, system synergy management, innovation technologies, vocational education.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗМЕНЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

**В.А. Овчинников**

*(Волгоградская академия МВД России)*

В статье представлены объективные критерии оценки эффективности выполнения боевых приемов борьбы в служебной деятельности сотрудников РВД. Проведенное исследование является подтверждением необходимости внесения корректив в рабочие учебные программы по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России.

*Ключевые слова и словосочетания:* физическая подготовка, боевые приемы борьбы.

Важной задачей физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России (ОВД) является формирование готовности к результативным действиям в ситуациях, когда возникают основания к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, предусмотренных законом «О милиции». Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия осуществляется с помощью боевых приемов борьбы. Уверенное и качественное владение этими приемами позволяет сотрудникам милиции обеспечивать личную безопасность и успешно решать оперативно-служебные задачи по силовому пресечению различных противоправных действий. Обществу требуется сотрудник ОВД физически сильный, отлично владеющий боевыми приемами борьбы, способный предотвратить противоправные действия, а также задержать тех, кто их совершил [1, 2, 3]. В этой связи очень актуальной становится проблема

упорядочения содержания учебного материала по боевым приемам борьбы с выделением наиболее надежных и часто применяемых приемов, позволяющих эффективно решать задачу по задержанию правонарушителей.

Цель нашего исследования состояла в разработке объективной методики, позволяющей определить степень эффективности боевых приемов борьбы, в частности, защитных действий от ударов правонарушителя ножом сверху, применительно к служебно-боевой деятельности сотрудников милиции.

В настоящее время в системе МВД при определении эффективности того или иного боевого приема борьбы используют эмпирический подход, метод субъективных оценок. Методики объективного контроля отсутствуют [4, 5]. Нами предложена интегральная оценка приемов, включающая четыре критерия. Первый из них связан с определением количественной оценки частоты использования и применения приема в практической деятельности сотрудников ОВД (*КОчаст.*). Второй связан с определением количественной оценки эффективности приема (*КОэффект.*). Третий – с определением итогового коэффициента скорости выполнения приема (*КОскор.*). И четвертый позволяет определить итоговый коэффициент предпочтения (*КОпредп.*).

Результаты опросов и анкетирования сотрудников ОВД указывают на то, что они довольно часто в служебной деятельности используют различного рода защитные действия от ударов ножом. Как правило, в 48% всех случаев атаки ножом правонарушителями используется удар ножом сверху. Порядка 56% от 2400 опрошенных сотрудников хотя бы раз в своей деятельности применяли ту или иную защиту в подобной ситуации. Поэтому пред-



лагаемая нами методика легла в основу исследования, направленного на определение наиболее эффективного способа защиты от ударов ножом сверху в служебно-боевой деятельности сотрудников милиции. Для расчета количественной оценки частоты использования и применения приема в практической деятельности и количественной оценки эффективности приема нами было проведено исследование практики активного силового пресечения различных противоправных действий. С помощью специально разработанной анкеты было опрошено 150 респондентов, представляющих оперативные подразделения ГУВД Волгоградской области (уголовный розыск, ОМОН, патрульно-постовая служба милиции, участковые уполномоченные милиции и т.п.). Респондентами являлись слушатели факультета повышения квалификации Волгоградской академии МВД России, слушатели 6-месячных курсов, а также выпускники ВА МВД России высшей формы обучения, практические работники органов внутренних дел. В анкетировании участвовали сотрудники подразделений милиции, которые по роду службы наиболее часто контактируют с криминальными элементами и подвергаются нападениям с их стороны. Для сравнительного анализа были взяты следующие способы защиты от ударов ножом сверху: блок «вилкой» – рычаг руки внутрь; блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье; отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу; отбив ладонью внутрь – рычаг руки внутрь; блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь; блок предплечьем вверх в сторону – узел руки рукой; блок предплечьем вверх в сторону – задняя подножка.

Коэффициент оценки частоты применения и использования приема сотрудниками в практической деятельности определялся по формуле:

$$КО_{част.} = \frac{6(A) + 4(B) + 2(V) + (Г)}{n}, \text{ где}$$

$КО_{част.}$  – количественная оценка частоты применения приема в условных баллах;  $A$  – число случаев применения приема свыше десяти раз;  $B$  – до десяти раз;  $V$  – до пяти раз;  $Г$  – число случаев однократного применения приема;  $Д$  – прием не применялся;  $n$  – общее количество опрошенных сотрудников.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Применение защит от удара ножом сверху  
в практической деятельности (n=150)**

Наименование броска	Число случаев применения приема					Кол-во сотрудников, применявших прием, %	Количественная оценка частоты применения (усл. баллы)
	А	Б	В	Г	Д		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Блок «вилкой» – рычаг руки внутрь	79 52,7	24 16,0	23 15,3	14 9,3	10 6,7	140 93,3	4,2
Блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье	0	0	2 1,3	3 2,0	145 96,7	5 3,3	0,04
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу	18 12,0	21 14,0	30 20,0	41 27,3	40 26,7	110 73,3	1,95

Окончание таблицы 1

Отбив ладонью внутрь	3	6	13	11	117	33	0,52
– рычаг руки внутрь	2,0	4,0	8,7	7,3	78,0	22,0	
Блок предплечьем вверх в сторону	79	36	21	8	6	144	4,45
– рычаг руки внутрь	52,7	24,0	14,0	5,3	4,0	96,0	
Блок предплечьем вверх в сторону	1	3	7	6	133	17	0,3
– узел руки рукой	0,7	2,0	4,7	4,0	88,6	11,4	
Блок предплечьем вверх в сторону	20	31	37	28	34	116	2,3
– задняя подножка	13,3	20,7	24,7	18,7	22,6	77,3	

Как видно из таблицы 1, достаточно большое количество сотрудников ОВД использовали всего два варианта защиты: блок «вилкой» – рычаг руки внутрь и блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь. Количество сотрудников, применявших данные способы защиты, превышает 90%. Но наиболее высокий коэффициент оценки частоты применения наблюдается у способа защиты – блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь – 4,45 условных балла.

Количественная оценка эффективности применения приема в практической деятельности сотрудников ОВД определялась по формуле (в условных баллах):

$$KO_{\text{эффект.}} = \frac{n1(5) + n2(4) + n3(3) + n4(2) + n5(1)}{n}, \text{ где}$$

$n1$  – число сотрудников, отметивших эффективность как очень высокую;  $n2$  – как высокую;  $n3$  – как среднюю;  $n4$  – как низкую;  $n5$  – как очень низкую;  $n$  – общее количество опрошенных сотрудников.

Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Степень эффективности защит от удара ножом сверху (n=150)**

Наименование броска	Оценка					Количественная оценка эффективности применения (усл. баллы)
	5 (очень высокая)	4 (высокая)	3 (средняя)	2 (низкая)	1 (очень низкая)	
Блок «вилкой» – рычаг руки внутрь	40	52	46	6	6	3,76
Блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье	0	1	2	67	80	1,49
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу	34	22	49	37	8	3,24
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки внутрь	8	14	62	42	24	2,60
Блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь	37	49	53	9	2	3,73
Блок предплечьем вверх в сторону – узел руки рукой	2	10	24	58	56	1,96
Блок предплечьем вверх в сторону – задняя подножка	21	25	50	20	34	2,86

Как видно из таблицы 2, 61,3% и 57,3% сотрудников оценивают защиту «вилкой» – рычаг руки внутрь и блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь по степени эффективности как очень высокую и высокую.

Для определения количественной оценки скорости выполнения бросков нами была сформирована группа из курсантов пятого года обучения в количестве 25 человек. Бригада высококвалифицированных экспертов в составе пяти человек оценивала вы-

полнение каждого из семи приемов по четырехбалльной шкале. В состав экспериментальной группы вошли только те курсанты, которые на момент промежуточной аттестации за технику выполнения каждого из исследуемых приемов получили хорошие и отличные оценки. Результаты фиксировались с помощью электронного секундомера, лучшая попытка заносилась в протокол. Секундомер включался при начале контакта с условным правонарушителем и выключался после задержания – фиксации приема загиб руки «за спину».

Количественная оценка скорости выполнения каждого из приемов рассчитывалась (в условных баллах) по формуле:

$$KO_{\text{скор.}} = \frac{v_1 + v_2 + v_3 + v_4 + v_5 + \dots}{n}, \text{ где}$$

$v_1$  – лучшее время выполнения приема первым испытуемым;  $v_2$  – вторым испытуемым;  $v_3$  – лучшее время выполнения приема третьим испытуемым и т.д.;  $n$  – общее количество сотрудников, принимавших участие.

После определения количественной оценки скорости в соответствии с зоной распределения присваивался итоговый коэффициент скорости ( $ИК_{\text{скор.}}$ ) в условных баллах. Шкала оценок: «1 балл» –  $KO_{\text{скор.}}$  от 6 секунд и выше; «2 балла» – от 5 до 6; «3 балла» – от 4 до 5; «4 балла» – от 3 до 4; «5 баллов» – от 2 до 3 секунд.

Данные представлены табл. 3

Значения данного показателя могут служить одним из основных объективных критериев для оценки степени эффективности приема. Ведь чем быстрее выполнен прием, тем меньше времени сотрудник находится в противоборстве, в «контакте» с пра-

вонарушителем, тем меньше времени остается преступнику для реализации контратакующих действий и возможности среагировать с оказанием сопротивления сотруднику милиции.

Таблица 3

**Время выполнения защит от удара ножом сверху (n = 25)**

Варианты защит	Хср.±стандартное отклонение	КОскор. (с)	ИКСкор. (усл. баллы)
Блок «вилкой» – рычаг руки внутрь	3,29±0,11	3,29	4
Блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье	4,22±0,71	4,22	3
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу	5,32±0,66	5,32	2
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки внутрь	3,40±0,39	3,40	4
Блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь	3,12±0,53	3,12	4
Блок предплечьем вверх в сторону – узел руки рукой	6,23±0,36	6,23	1
Блок предплечьем вверх в сторону – задняя подножка	5,43±0,36	5,43	2

Для определения количественной оценки предпочтения приема перед курсантами ставилась следующая двигательная задача. Испытуемый преодолевал специализированную полосу препятствий протяженностью 100 м, кроссовую дистанцию протяженностью 500 м и выполнял пять кувырков назад на борцовском татами. После выполнения кувырков курсанту сразу же ставилась задача выполнить любую защиту от удара ножом из семи исследуемых. Вариант предпочтения защиты каждого из курсантов заносился в протокол.

На основании полученных данных определялась количественная оценка предпочтения каждого из приемов по следующей формуле:

$$K_{\text{Опредн.1}} = \frac{x1(100)}{n}, \text{ где}$$

$K_{\text{Опредн.1}}$  – количественная оценка предпочтения первого приема;  $x1$  – итоговое значение частоты выполнения приема после физической нагрузки всей группой;  $n$  – общее количество сотрудников, принимавших участие.

После определения количественной оценки предпочтения в соответствии с зоной распределения присваивался итоговый коэффициент предпочтения ( $ИК_{\text{предн.}}$ ) в условных баллах. Шкала оценок: «1 балл» –  $K_{\text{предн.}}$  от 0 до 15%; «2 балла» – от 15 до 30%; «3 балла» – от 30 до 45%; «4 балла» – от 45 до 60%; «5 баллов» –  $K_{\text{предн.}}$  свыше 60%.

Данные представлены в таблице 4.

После нахождения значений четырех критериев каждого из приемов рассчитывалась интегральная оценка – итоговый коэффициент эффективности этого приема. Он определялся по формуле:

$$K_{\text{эффект.1}} = K_{\text{Очаст.1}} + K_{\text{Оэффект.1}} + ИК_{\text{скор.1}} + ИК_{\text{предн.1}}, \text{ где}$$

$K_{\text{Очаст.1}}$  – количественная оценка частоты применения первого варианта защиты в условных баллах;

$K_{\text{Оэффект.1}}$  – количественная оценка эффективности применения первого варианта защиты в условных баллах;

$ИК_{\text{скор.1}}$  – итоговый коэффициент скорости выполнения первого варианта защиты в условных баллах;

$ИК_{\text{предн.1}}$  – итоговый коэффициент предпочтения первого варианта защиты.

**Частота выполнения вариантов защит от удара ножом  
сверху после физической нагрузки (n = 25)**

Варианты защит	Количество повторений	Количественная оценка предпочтения, (%)	Итоговый коэффициент предпочтения (баллы)
Блок «вилкой» – рычаг руки внутрь	8	32	3
Блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье	0	0	1
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу	3	12	2
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки внутрь	1	4	1
Блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь	12	48	4
Блок предплечьем вверх в сторону – узел руки рукой	0	0	1
Блок предплечьем вверх в сторону – задняя подножка	1	4	1

После нахождения коэффициента эффективности всех приемов данные заносились в таблицу и им присваивалось соответствующее ранговое значение. Вариант защиты от удара ножом сверху, имеющий ранг под номером 1, являлся самым эффективным в данной группе приемов. Как следует из таблицы 5, в нашем случае самым эффективным способом защиты от удара ножом сверху является блок предплечьем вверх в сторону – рычаг руки внутрь.



Таблица 5

**Итоговые результаты определения эффективности бросков**

Варианты защит	КОчаст.	КОэффekt.	ИКскор.	ИКпредп.	Кэффekt.	Ранг (место)
Блок «вилкой» – рычаг руки внутрь	4,2	3,76	4	3	14,96	2
Блок «вилкой» – рычаг локтя через предплечье	0,04	1,49	3	1	5,53	6
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки наружу	1,95	3,24	2	2	9,19	3
Отбив ладонью внутрь – рычаг руки внутрь	0,52	2,60	4	1	8,12	5
Блок предплечьем вверх в сторону – ры- чаг руки внутрь	4,45	3,73	4	4	16,18	1
Блок предплечьем вверх в сторону – узел руки рукой	0,3	1,96	1	1	4,26	7
Блок предплечьем вверх в сторону – задняя под- ножка	2,3	2,86	2	1	8,16	4

*Выводы:* на основании проведенного исследования необходимо внести коррективы в рабочие учебные программы по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России путем использования в учебном процессе надежных, эффективных и наиболее востребованных на практике боевых приемов борьбы.

### **Библиографический список**

1. Российский закон о милиции / Б.П. Кондратов [и др.]. – М.: МП «Вердикт», 1992. – 176 с.
2. О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29.07.96, №/А, 412: приказ МВД России от 15 мая 2001 г. №510. – М., 2001.
3. Об утверждении Наставления по физической подготовке во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 19 мая 2005 г., №395. – М., 2005. – С.3-28.
4. Практика применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел: информационно-аналитический обзор. – М., 1998.
5. Практика применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД: научный отчет. – Красноярск, 2003. – 30 с.

### **INNOVATION APPROACHES TO CHANGES IN CURRICULA ON PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**V.A. Ovchinnikov**

In the paper objective estimation criteria of execution efficiency of combat maneuvers of fighting in official activities of officers of Departments of Internal Affairs are presented. The performed investigation is a confirmation of need in introducing correctives into work curricula on physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

*Key words:* physical training, combat maneuvers of fighting, estimation coefficient for maneuver application frequency.

# **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ОСНОВЕ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**М.С. Мартынец**

В статье излагается инновационный подход по обеспечению повышения квалификации учителей иностранных языков на основе способа диалектического обучения.

*Ключевые слова и словосочетания:* повышение квалификации, диалектическое обеспечение повышения квалификации, диалектическое обучение, диалектическое сознание.

Карьерный рост и профессиональная успешность специалиста предполагают обязательное владение в совершенстве родным языком и хотя бы одним иностранным, так как незнание родного языка ведёт к ограничению понимания между людьми одной страны, а незнание иностранного – к изоляции от окружающего мира и ограничению межкультурной коммуникации. В век информационных технологий образование должно быть направлено на овладение информацией, а также на совершенствование средств и способов её получения, главным из которых является технология изучения родного и иностранных языков, что в конечном итоге способствует подготовке людей с активной жизненной позицией. К сожалению, ни общее, ни профессиональное образование не «вооружает» в полной мере выпускника знаниями как родного, так и иностранных языков. Возникает объективная причина разрешить противоречие между потребностью современного образовательного процесса в учителе иностранного язы-

ка, способного видеть единство мысли и языка и устанавливать единство языков в их многообразии, с одной стороны, и недостаточной разработанностью этапов и инструментария реализации указанного единства на практике – с другой.

Нам близка точка зрения В.В. Игнатовой и В.С. Нургалеева, которые под дидактическим обеспечением процесса повышения квалификации понимают дидактическую систему, включающую совокупность факторов, условий и средств организации того или иного процесса и их реализации посредством специальных педагогических форм, методов и приёмов (технологий) с учётом критериев эффективности их осуществления [5].

Поскольку философия определяет систему как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство, то в дидактическом обеспечении мы выделяем три структурных компонента: конструктивно-содержательный (учебная программа повышения квалификации учителей иностранного языка на основе способа диалектического обучения), когнитивно-операциональный (дидактические условия повышения квалификации учителей) и оценочно-регулятивный (критерии эффективности реализации дидактических условий, определяющие степень готовности учителя иностранного языка к применению способа диалектического обучения в учебном процессе).

Необходимость разработки специальной учебной программы повышения квалификации (конструктивно-содержательный компонент дидактического обеспечения) вызвана результатами проведённого нами анализа планов и программ повышения квалификации учителей иностранных языков, стандартов общего образования, учебников, нормативных документов, исследований по

смежным проблемам. Анализ показал, что в их содержании преобладают вопросы, связанные с особенностями изучения грамматического строя того или иного языка, и отсутствуют вопросы, касающиеся проблем взаимосвязи мышления и языка, единства языков в их многообразии, что не обеспечивает необходимого уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка на современном этапе. Это обусловило необходимость разработки специальной программы повышения квалификации учителей иностранного языка.

Мы полностью согласны с мнением проф. Н.Ф. Талызиной о том, что «...необходимо использовать системный подход к построению учебной дисциплины» [7]. Однако заявленный «системный подход» в процессе повышения квалификации не в полной мере отражает понимание этого понятия авторами способа диалектического обучения, которые рассматривают систему как диалектическое единство противоположностей. Системный подход в обучении, на наш взгляд, предполагает изучение противоположностей в их неразделимом, неразрывном единстве [4].

В настоящее время содержание программы повышения квалификации учителей иностранного языка недостаточно отражает проблему связи иностранных языков с системой родного языка, а также диалектического соотношения мышления и языка, что сказывается на недостаточном уровне профессиональной компетентности учителя. Способ диалектического обучения (авторы – А.И. Гончарук и В.Л. Зорина, патент Международного центра педагогического изобретательства №126 от 29.03.1996 г.) является основой для понимания единства языков в их многообразии, так как в его теории отражены положения о двухмерной структуре

сознания, представляющей собой единство противоположностей — мысли и языка; ступенях обобщения сознания, определяющих трёхмерность языка; диалектике отношений, определяющей трёхмерность учебных занятий. Поэтому необходима соответствующая подготовка учителей иностранного языка, которая, по нашему мнению, может быть осуществлена на основе способа диалектического обучения.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась во время курсовой подготовки учителей иностранного языка и проходила в три этапа. На первом, теоретико-методологическом, этапе учителям было предложены нормативные документы и учебники с целью анализа системы лингвистических понятий и логики изучения тем, а на основе проведённого анализа необходимо было составить глоссарий по одному из ключевых понятий и проследить их преемственность в художественном тексте. На втором, психолого-педагогическом, этапе учителя самостоятельно разрабатывали современный дидактический инструментарий познания — сборники понятий, образов и суждений. На третьем, частнодидактическом, этапе учителя провели анализ существенных признаков современного урока с целью разработки и последующего проведения в базовых школах уроков иностранного языка.

Обнаруженные противоречия в программах повышения квалификации учителей иностранного языка явились причиной создания авторской учебной программы «Единство языков в их многообразии», стержнем которой является подготовка учителя иностранного языка к реализации единства языков в их многообразии на основе теории и технологии способа диалектического обучения. Данная программа в смысловом плане является закончен-

ным информационным блоком образовательной программы повышения квалификации учителей, преподавателей и руководителей образовательных учреждений по теме «Теория и технология способа диалектического обучения» [3].

Целью разработанной программы является профессиональная переподготовка преподавателей, учителей иностранных языков, аспирантов и студентов в процессе повышения квалификации к установлению единства языков в их многообразии в учебном процессе, протекающая в трех взаимосвязанных блоках:

- философско-методологическом (философские основы единства языков в их многообразии);
- психолого-педагогическом (психологические и дидактические возможности выявления и установления единства языков в их многообразии);
- частнодидактическом (логико-дидактические основы единства языков в их многообразии в системе формирования выводных знаний, проектирование учебных занятий на основе установленного единства) [6, с.10-12].

Философско-методологическая подготовка, реализуемая в рамках первого блока, предполагает обогащение содержания повышения квалификации учителей философскими, психологическими и педагогическими знаниями, что помогает учителю иностранного языка осознать иностранный язык как полинаучную проблему. На курсах слушатели учатся видеть двухмерную структуру сознания (мысль – язык), понимать и объяснять единство логического строя и многообразие грамматического строя, выявлять единство языков в их многообразии, осознавать диалектическую

взаимосвязь мышления и языка как систему – единство противоположностей.

Психолого-педагогические знания, с одной стороны, определяют понимание учителями процесса усвоения знаний школьниками как процесса формирования сложной системы ассоциаций, отражающих связи между предметами и явлениями реальной действительности и определяющих истинность знания о предмете, а с другой – позволяют учителю осознать возможности способа диалектического обучения в установлении диалектического единства мышления и языка и способствуют повышению уровня коммуникативной составляющей его профессиональной компетентности.

В рамках частнодидактического блока общие объективно-диалектические связи окружающего мира, выявленные на этапе философско-методологической подготовки, наполняются конкретно-предметным содержанием в процессе проектирования учебных занятий на основе теории и технологии способа диалектического обучения (общее), единства языков в их многообразии (частное).

В соответствии со стандартами оформления программ были разработаны требования к уровню освоения программы и формы текущего, тематического и итогового контроля. В процессе изучения программы учитель должен:

- усвоить философские, психологические и логико-дидактические основания выявления и установления единства языков в их многообразии; различные подходы к преподаванию иностранных языков в школах различного типа; противоречия, возникаю-



щие при выявлении и установлении единства языков в их многообразии; категории и законы диалектики;

- уметь выявлять и устанавливать единство языков в их многообразии через противоречия, заключённые в структуре понятия; составлять сборники понятий; структурировать программу своего предмета на основе этих сборников; проектировать различные виды учебных занятий.

Разработанная учебная программа предусматривает лекционные, семинарские и лабораторные занятия. Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение рекомендуемой литературы и обязательную разработку современного дидактического инструментария познания по своему предмету. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, позволяют учителям иностранных языков проникнуть в глубинную сущность своего предмета, овладеть средствами и этапами выявления и установления единства языков в их многообразии.

Такой подход к повышению квалификации учителей иностранного языка, на наш взгляд, позволяет им не только осознать единство и многообразие преподаваемых языков, но и овладеть более эффективными способами и инструментарием реализации такого единства в учебном процессе. Более подробно программа «Единство языков в их многообразии» изложена в одноимённом учебном пособии [6].

Реализация программы предполагает создание специальных дидактических условий (когнитивно-операциональный компонент дидактического обеспечения). Первым дидактическим условием является обогащение содержания повышения квалификации учителя иностранного языка вопросами о единстве мышления и

языка и обеспечение понимания учителем этого единства в предметном материале. Реализация этого условия, с одной стороны, на порядок углубляет знания слушателей курсов, а с другой – создаёт условия для формирования у учителя умения устанавливать единство логического и различие грамматического строя, а следовательно, и структуры языка, что, в свою очередь, обеспечивает возможность реализации единства языков в их многообразии в учебном процессе.

Однако для реализации усвоенной теории учителю необходимо овладеть умением конструировать современный дидактический инструментарий познания – сборники понятий и суждений, что является вторым дидактическим условием повышения квалификации учителя иностранного языка на основе способа диалектического обучения. Создание учителем такого инструментария в процессе повышения квалификации и при реализации способа диалектического обучения в учебном процессе обогащает содержание образования и повышает его качество [7].

Понимание учителем единства мышления и языка и его умение конструировать современный дидактический инструментарий познания обеспечивают возможность создания третьего дидактического условия – активизации умения учителя иностранного языка проектировать учебные занятия с использованием разработанного современного дидактического инструментария познания, – которое в совокупности с первым и вторым условиями обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности учителя в области преподавания иностранных языков.

Основные критерии (оценочно-регулятивный компонент дидактического обеспечения), позволяющие оценить эффектив-

ность выделенных дидактических условий, были разработаны с учётом трёх сфер личности: когнитивной, эмоционально-мотивационной, поведенческой (В.С. Нургалеев), включающей в себя ценностную установку (Г.И. Чижаква, В.А. Сластёнин) учителя иностранного языка на осознанное применение способа диалектического обучения в учебном процессе [9, 11, 13].

Изменения в когнитивной сфере оценивались по умению учителя выявлять структуру мысли и языка, обобщать предметные понятия до философских категорий; в эмоционально-мотивационной сфере – по изменению потребности учителя в теоретико-методологической подготовке; в поведенческой сфере – по субъектной позиции учителя в образовательном процессе, выражающейся в его готовности передавать учащимся функции труда, по степени осознанности применения учителем иностранного языка способа диалектического обучения в учебном процессе. Кроме того, эффективность повышения квалификации учителя оценивалась ещё и по динамике уровня развития мышления учащихся. При этом были использованы различные методики отслеживания эффективности данных критериев: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся.

Таким образом, теоретические положения способа диалектического обучения обогащают содержание повышения квалификации учителей иностранного языка, а изменение формы организации учебных занятий в соответствии с диалектикой форм и функций труда обеспечивает овладение этим содержанием, что в совокупности позволяет повысить профессиональную компетентность учителя иностранного языка и обуславливает целесообразность применения данного способа в качестве основы повышения квалификации.

### **Библиографический список**

1. **Гончарук, А.И.** Концепция школы XXI века / А.И. Гончарук. – Красноярск: КрасГУ, 2002. – 68 с.
2. **Давыдова, М.А.** Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М.А. Давыдова. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
3. **Зорина, В.Л.** Диалектика учебного процесса: учебное пособие для слушателей Института дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов / В.Л. Зорина. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – 44 с.
4. **Зорина, В.Л.** Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством Способа диалектического обучения: монография / В.Л. Зорина, В.С. Нургалеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 168 с.
5. **Игнатова, В.В.** Педагогические стратегии как предмет системного анализа / В.В. Игнатова, В.С. Нургалеев // Мир человека: научно-информационное издание. – Красноярск: СибГТУ, 2001. – Вып. 1.
6. **Мартынец, М.С.** Диалектика учебного процесса. Модуль «Единство языков в их многообразии»: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования по программам переподготовки и повышения квалификации специалистов, аспирантов и студентов специальностей 020400 (030301) и 030500 (050501) / М.С. Мартынец, В.Л. Зорина. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 84 с.
7. **Талызина, Н.Ф.** Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

# **DIDACTIC SUPPORT OF ADVANCED TRAINING FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BASED ON TECHNIQUE OF DIALECTIC TEACHING**

**M.S. Martynets**

The paper presents an innovation approach to didactic support of advanced training for foreign language teachers based on the technique of dialectic teaching.

*Key words:* advanced training, didactic support of advanced training, dialectic teaching, dialectic consciousness.

---

## **РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**О.А. Савочкина**

*(Институт рекламы и связи с общественностью Новосибирского  
государственного педагогического университета)*

В статье рассматривается роль Интернет-коммуникаций в процессе формирования социальной компетенции студенческой молодежи. Анализируются пути социального управления молодежью посредством информационно-коммуникативных технологий.

*Ключевые слова и словосочетания:* Интернет-коммуникация, социальная компетентность, студенчество, информационно-коммуникативные технологии, ценностные ориентации.

Интернет относится к одному из видов социальных инноваций. В настоящее время это вид виртуального социального сообщества, которое представляет собой сетевую организацию, имеющую определенную стратификацию, объединяющую от-

дельных лиц, социальные группы и социальные институты посредством коммуникативных связей и отношений.

Современное состояние социальных и культурных процессов, происходящих в мире, характеризуется огромным влиянием средств массовой коммуникации. Реалии России таковы, что, несмотря на экономические сложности, она активно включается в глобальное информационное пространство, развивая и осваивая новейшие телекоммуникационные технологии. А.В. Маслов считает, что ключевой особенностью при рассмотрении механизма общения внутри Интернет-сообщества является доминирование в его среде опосредованных информационных взаимодействий между людьми [2]. Онтологическое определение понятия «виртуальное пространство» связано и ассоциируется в сознании современного общества, прежде всего, с понятием коммуникация. Наиболее общее из всех значений: коммуникация (от лат. *communicatio* – связь) – это средство, это общение. Д.В. Иванов в работе «Виртуализация общества» считает, что коммуникация должна рассматриваться как технологический процесс, обеспечивающий передачу информации, в ходе интерпретации которой приобретает новое знание [3].

Интернет многократно увеличивает возможности осуществления коммуникаций. Необходимо отметить, что параллельно с реальным обществом существует виртуальное общество. Виртуальная реальность развивается как параллельная структура, являясь результатом как технологических, так и социальных процессов. Виртуальное общение позволяет с помощью компьютерных симуляций компенсировать отсутствие социальной реальности. Индивид, в нашем случае студент, находясь в социальной реаль-

ности, воспринимает ее как данность, в которой приходится жить. Общество им воспринимается как сложная система, совокупность реально существующих институтов с соответствующими к обязательному исполнению обязанностями и правами. Интернет-среда позволяет погружение в виртуальную реальность, где мир воспринимается больше как игровая среда, параметры которой легко управляемы и позволяют, осознавая ее условность, выход из нее. Таким образом, развитие Интернет как средства коммуникации актуализирует в сознании молодежи свободу от институционализации.

Общение через Интернет привлекает своей безличностью, возможностью конструировать и трансформировать виртуальную личность. Процесс информатизации общества не может не сопровождаться утверждением новой системы ценностей, новых принципов деловой, профессиональной культуры. Ценностные ориентации молодёжи, в частности студенчества, как самой «динамичной» группы общества, более всего подвержены изменениям. Именно в молодёжной среде формируется новый тип личности, который будет доминировать и развиваться в будущем. И именно информационно-коммуникативные технологии играют в настоящий момент решающую роль в процессе формирования социальной компетентности студентов.

Как было отмечено выше, особое место в этом процессе принадлежит Интернету, который стал неотъемлемой частью жизни цивилизованного общества в целом и студентов, в частности. Именно Интернет смог объединить миллионы молодых людей, живущих в разных странах, сократить географические расстояния и ликвидировать преграды для общения в различных областях

науки, культуры, образования. Глобальная компьютерная сеть привлекает студенческую молодёжь не только как удобный и почти всегда доступный источник информации, но, прежде всего, как среда общения, сфера игровой и созидательной деятельности. Однако Интернет, как своеобразная социальная среда, имеет ряд существенных отличительных особенностей, которые не могут не оказывать влияние на личность молодого человека в процессе её социализации. Социальная зрелость студенческой молодёжи находится в процессе постоянного формирования и требует определенного времени для обретения устойчивости. В связи с этим молодые люди испытывают большую зависимость от различных внешних факторов, к числу которых можно отнести специфические социокультурные особенности Интернет-коммуникаций. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что социальная компетентность формируется в течение всей жизни человека и она может быть как управляемой, так и неуправляемой.

В настоящее время понятие «управление» имеет множественные значения. Оно используется не только для обозначения управления социальными организациями, но также для решения сложных социальных проблем (экономических, политических, экологических и др.); для управления социальными процессами (например, социальными конфликтами) и др. Вряд ли можно назвать какую-либо сферу человеческой деятельности, обходящуюся без управления. Особую сложность представляет проблема управления обществом. Феномен социального управления отмечен еще в древние века, что зафиксировано во множестве истори-



ческих документов. Однако с усложнением общества происходит усложнение и процесса социального управления.

В научной среде идут многочисленные дискуссии по вопросам управления формированием социальной компетентности молодежи и, в частности, в студенческий период жизни. Социальная компетентность – это базисная, интегральная характеристика личности, которая обеспечивает полноценное овладение социальной реальностью и дает возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент стандартами и нормами. Социальная компетентность в основном рассматривается как «сформированное» качество индивида, которое имеет заранее определенную траекторию развития. Практика же показывает, что процесс формирования социальной компетентности носит субъектно-объектный характер. В процессе прохождения стадий формирования социальной компетентности необходимо отметить, что личность как субъект социальных отношений выступает агентом самого себя. Эта гипотеза коррелирует с концепцией социальной психологии о локусе контроля. И здесь важно сказать еще об одной составляющей социальной компетентности – о темпоральной субъектности, а в исследуемом контексте – о субъективирующей темпоральности отношений. Темпоральная субъектность позволяет раскрыть процессуальную сторону формирования социальной компетентности студенческой молодежи. Студенческая пора в жизни человека – это стадия «компетентностного взросления». Основой для ее формирования выступают опыт и социально-критическое мышление.

Интерес к проблеме формирования социальной компетентности личности существует среди ученых разного направления: социологов, психологов, педагогов и т.д. Степень научной разработанности проблемы влияния информационно-коммуникативных технологий на личность представляется несколько асимметричной. Коммуникативные процессы, играющие во все времена одну из самых важных ролей в социализации, а следовательно, и в накоплении социальной компетентности в разных сферах жизнедеятельности, довольно давно стали объектом социологического интереса. Деятельность средств массовых коммуникаций, как любой сформировавшийся вид социальной деятельности, привлекает внимание учёных различных направлений науки – психологии, лингвистики, информатики и др. Впервые такой интерес был проявлен в начале XX в. Максом Вебером, который с позиций понимающей социологии обосновал необходимость изучения прессы и её роли в социальных процессах.

Процессы, происходящие в обществе под влиянием информационных технологий, неоднократно становились предметом рассмотрения социологов в рамках концепции постиндустриализма. Впервые идея информационного общества была сформулирована в конце 60-х – начале 70-х годов XX столетия в работах японских исследователей Ю. Хаяши, И. Масуды [1–3].

Новое время предлагает и новые средства коммуникации. Последнее время особую роль в этом процессе играет глобальная компьютерная сеть Интернет. В литературе, анализирующей деятельность средств массовой коммуникации, многие исследователи относят Интернет к названным средствам, выдвигая в качестве аргумента большие объёмы циркулирующей в глобальной компью-

терной сети информации, а также большой охват аудитории. Однако Интернет имеет четко выраженные специфические особенности: его развитие – это самостоятельное направление в мире информационно-коммуникационных технологий. Он воплощает и синтезирует преимущества многих предшествующих средств массовой коммуникации, во многом преодолевая их технологическую и социальную ограниченность.

Интернет оказывает колоссальное влияние на процесс формирования социальной компетентности студентов и выпускников вузов. Входя в мир Интернет, пользователь находит в нем виртуальных друзей, понимание, которого нет в реальном социальном окружении, и иногда даже утрачивает потребность в активном живом общении.

Если осуществить процесс сегментирования пользователей сети Интернет, то мы увидим определенную стратификационную структуру. Ряд авторов рассматривают молодёжь как особую социально-демографическую группу с определенными не только возрастными границами, но и специфическим социальным статусом, особенностями сознания и поведения.

Вопросам изучения непосредственно социальных процессов, социальных технологий и социальной компетентности посвящены исследования ряда авторов [1–3]. Учитывая, что процесс формирования социальной компетентности есть процесс социального управления, необходимо проанализировать его с точки зрения системного подхода. В социальном управлении большую роль играют социальные и информационно-коммуникационные технологии. Интернет-коммуникации должны рассматриваться как элемент социально-управленческой технологии. Механизм функ-

ционирования этих технологий является в данном контексте предметом исследования и позволяет определить некоторые стороны управления процессом формирования социальной компетентности студенческой молодежи.

Ряд исследований по обозначенной проблеме показал, что студенческая Интернет-аудитория не только является потенциальным пользователем новых технологий, но с большей готовностью, чем другое население страны, принимает инновационные формы общественных отношений, способна адекватно оценивать происходящие изменения в реальном мире, успешно адаптироваться к новым условиям и извлекать полезное для себя. Интернет-аудитория демонстрирует новый тип социального поведения, присущее современному деловому человеку, который не мыслит свою жизнь без таких составляющих, как компьютер, мобильный телефон, Интернет.

Проблема формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи в современных условиях, как мы полагаем, есть не что иное, как специфический процесс её социализации, который воплощает интегральный результат взаимодействия двух целостных систем: с одной стороны, общества во всей совокупности проявлений общественной жизни, воздействующего на личность молодого человека, с другой стороны, личности, активно и избирательно усваивающей предыдущий актуальный опыт социума, знания, нормы, ценности, традиции, накапливаемые и передаваемые от поколения к поколению.

Выполнив анализ сферы интересов студенческой молодёжи в Интернете, деятельности, которую ведут студенты в сети, сравнив структуру интересов и сопоставив значимость проблем, стоящих

перед молодёжью, посещающей и не посещающей Интернет, можно с определенной долей вероятности сделать следующие выводы о ценностных ориентациях различных групп студентов:

- Студент, регулярно посещающий Интернет, – это молодой человек с высоким уровнем интеллекта, испытывающий потребность в духовной или приближенной к духовной деятельности, как следствие, обладающий способностью к планированию и прогнозированию, широким кругом интересов, культурной требовательностью.

- Регулярно посещающие Интернет студенты менее общительны своих сверстников, для них тенденция коммуникативного взаимодействия в реальной социальной среде заменяется ориентацией на увеличение автономности личности, которая для некоторых студентов превращается в отчужденность. Порой, не встретив достойных партнеров по общению в реальном социальном окружении, молодые люди стремятся компенсировать недостаток в нем общением с виртуальными знакомыми. Эта часть студенчества не склонна упрощать отношения с миром, она не делает ставку на форму коллективного взаимодействия в стратегии достижения личного успеха, предпочитает индивидуальные формы отношений, проявления себя, обладает определенным творческим потенциалом и более реально смотрит на жизнь. Таким образом, эта часть студенчества демонстрирует новый тип сложного поведения.

Выявлено, что на формирование социальной компетенции личности студента, регулярно посещающего Интернет, влияют следующие факторы:

1) познавательная деятельность (поиск профессиональной информации, дистанционное образование, обучение на курсах, предоставляемых Федерацией Интернет-образования и т.д.), открывающая широкий доступ к общечеловеческим ценностям;

2) различные виды общения, отличающиеся следующими особенностями:

- возможность создавать практически любую самопрезентацию в силу того, что внешний облик в виртуальной коммуникации не представлен;

- доступность и безопасность ролевого экспериментирования – пользователь Интернет имеет возможность принимать значительно большее число ролей и демонстрировать более широкий диапазон паттернов поведения, чем в реальном социальном окружении, в том числе тех, которые в реальности для него в принципе невозможны, без каких-либо значимых последствий для себя;

- общение с собой, взгляд на устройство своего мира, «киберпространство как мир мечты»;

3) множественность социальных групп, социальных норм. Глобальная сеть привела к возникновению, так называемого, «киберпространства», а в нем – новых социальных групп, то есть сообществ людей с некими общими интересами.

Таким образом, роль Интернет-коммуникаций в управлении формированием социальной компетентностью студентов достаточно велика.

### **Библиографический список**

1. **Каган, М.С.** Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М., 1998.
2. **Маслов, А.В.** Виртуализация социальной среды как фактор социальных инноваций: дис. ... канд. соц. наук / А.В. Маслов. – М., 2006. – 176 с.
3. **Иванов, Д.В.** Виртуализация общества. Версия 2.0. / Д.В. Иванов. – СПб., 2002.
4. **Штомпка, П.** Социология социальных изменений / П. Штомпка; пер. с англ., под ред. В.А. Ядова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С.23.

### **THE ROLE OF INTERNET COMMUNICATIONS IN FORMING SOCIAL COMPETENCE OF STUDENT YOUTH**

**O.A. Savochkina**

The paper considers the role of Internet-communications in the process of forming the social competence of student youth. Ways of social management of youth by means of information and communicative technologies are analyzed as well.

*Key words:* Internet communication, social competence, studentship, information and communication technologies, value orientations.

## НАШИ АВТОРЫ

### Б

**Безродная Людмила Владимировна** – кандидат медицинских наук, доцент Института рекламы и связи с общественностью НГПУ.

**Богомоллов Александр Юрьевич** – ст. преподаватель Института рекламы и связи с общественностью НГПУ.

### В

**Везилов Тимур Гаджиевич** – доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет.

### Г

**Гликман Иосиф Залманович** – профессор Московского городского педагогического университета.

### Д

**Давыдова Наталья Ивановна** – аспирантка кафедры дополнительного образования педагогической академии последипломного образования, г.Москва.

### И

**Игнатьева Елена Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

### К

**Калитина Вера Владимировна** – ассистент Политехнического института Сибирского федерального университета.

**Капустина Анна Андреевна** – ассистент кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.



## Л

**Лепин Петр Вольдемарович** – доктор педагогических наук, профессор, Президент ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

**Лосинская Людмила Михайловна** – ст. преподаватель кафедры общих гуманитарных дисциплин Южно-Сахалинского института Русского государственного торгово-экономического университета.

## М

**Мартынец Михаил Сергеевич** – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель центра «Теория и технология Способа диалектического обучения» Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

**Матюшина Людмила Евгеньевна** – Московский государственный педагогический университет, кафедра пения и хорового дирижирования, ассистент.

**Милинис Ольга Артуровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия.

## Н

**Нейверт Юлия Викторовна** – ст. преподаватель Красноярского государственного педагогического университета.

## О

**Овчинников Владимир Александрович** – кандидат педагогических наук, кафедра боевой и физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

## **П**

**Похоруков Олег Юрьевич** – Кузбасская государственная педагогическая академия.

**Пушкарева Татьяна Павловна** – кандидат физико-математических наук, Политехнический институт Сибирского федерального университета.

## **Р**

**Рощенко Ольга Евгеньевна** – Новосибирский государственный технический университет.

## **С**

**Савочкина Ольга Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Связи с общественностью» Института рекламы и связи с общественностью ГОУ ВПО НГПУ.

**Сайпулаева Эльвира Бекбулатовна** – кандидат биологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет.

**Спорник Александр Павлович** – ассистент кафедры философии философского факультета Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

# ***ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ***

Научно-практический журнал

Редактор – *В.В. Козлова*

Компьютерная верстка – *Т.Ю. Новикова*

Подписано в печать 08.12.2009. Формат бумаги 60х84/16

Печать RISO. Уч.-изд. л. 10,4. Усл. печ. л. 9,7.

Тираж 500 экз. Заказ №

---

Отпечатано в типографии:

ООО «Немо Пресс», 630001, г.Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 1, оф. 202

Тел./факс: (383)236-13-43, 292-12-68